



Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»

Грибова Т.В. Грибова

Приказ № 24 от 18.01.2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПОС.ИМ. К. МАРКСА»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ»
НА ПЕРИОД 2015 – 2019 ГГ.**

2015 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ п. имени К. Маркса».....	3 - 4
2. Информационная справка.....	5
3. Анализ состояния школы.....	6 -8
4. Пути реализации основных задач Программы развития.....	9 - 10
5. Определение модели выпускника.....	11- 14
6. Мероприятия по реализации Программы.....	13-15
7. Материально-техническое обеспечение Программы.....	15

1. ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»
«Школа развития возможностей детей»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» Энгельсского муниципального района Саратовской области на период 2015 – 2019 гг.
Разработчики Программы	Управляющий Совет Администрация школы Инициативная группа
Исполнители Программы	Педагогический совет МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» Администрация МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» Ученический коллектив школы, родители учащихся
Цель Программы	Создать для обучающихся оптимальные условия по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и самопознания, саморазвития и самореализации личности
Задачи Программы	• создание развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям обучающихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) классов VIII вида нашей школы, обеспечивающей их личностное развитие, социализацию; • обеспечение адаптации школы к изменениям, вызванным процессом модернизации образования; • активизация деятельности участников образовательного процесса по повышению мотивации обучающихся к обучению, самопознанию, саморазвитию и самореализации личности; • сохранение системы, способствующей укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса; • развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	- Создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогов - Формирование новых компетенций у всех участников образовательного процесса - Умение осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их - Развитие способности детей к самостоятельной деятельности, личностному, социальному и

	профессиональному самоопределению, самоуправлению и самоорганизации - Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня - Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня - Рост удовлетворенности населения качеством общего образования - Увеличение доли учащихся, задействованных в общественной жизни школы - Увеличение доли обучающихся, активно занимающихся физической культурой и спортом - Увеличение доли учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школы и учреждениях дополнительного образования - Прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками - Повышение качества результата государственной (итоговой) аттестации выпускников школы
Срок реализации Программы	2015-2019гг.
Этапы реализации Программы	1. Подготовительный (2015-2019 г.) 2. Практический (2015-2018гг.) 3. Итоговый (2019г.)
Источники финансирования Программы	Федеральный, региональный, муниципальный бюджеты и внебюджетные средства
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	• Мониторинг и анализ портфолио, результатов усвоения программ школьниками и выпускниками, в том числе на основе независимой экспертизы. • Мониторинг и анализ общественной, спортивной активности обучающихся. • Мониторинг и анализ социологических опросов по удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в школе. • Мониторинг и анализ удовлетворенности педагогов школы условиями и качеством труда. • Ежегодный анализ выполнения программных мероприятий на заседании Управляющего совета, заседании педагогического совета школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Средняя общеобразовательная школа поселка К. Маркса является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредитель школы — Комитет по образованию и молодежной политике АЭМР

Школа аттестована и аккредитована в 2013 году.

Школа является победителем Приоритетного национального проекта «Образование», включена в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России.

Формой государственно-общественного управления, реализуемой в школе, является Управляющий совет, созданный в 2008 году. Совет принимает активное участие в жизни школы – деятельность учреждения стала более открытой. Большую работу Совет проводит по созданию благоприятной морально-нравственной атмосферы, здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования в поселке.

Школа подключена к сети Интернет, зарегистрирован адрес электронной почты и создан сайт школы. Ежегодно школа представляет Публичный отчет о результатах своей деятельности за учебный год.

В здании МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» оборудовано 23 учебных кабинетов, имеются мастерская, швейная мастерская, кабинет социально-бытовой ориентировки, актовый зал. Для проведения уроков физической культуры и ведения спортивно-оздоровительной работы есть спортивные залы, спортивные площадки. Кроме того, школа располагает столовой на 80 посадочных мест, медицинским кабинетом, комнатой боевой славы, библиотекой с книжным фондом в 11652 экземпляров. Фонд библиотеки обеспечивает учащихся в полном объеме учебной и художественной литературой.

Проектная мощность зданий 600 человек. Количество детей в школе на начало 2013-2014 учебного года составляет 282 учащихся. Средняя наполняемость классов 16 человек. Занятия ведутся в одну смену. На занятия в школу ежедневно приезжают 41 обучающийся.

Образовательный процесс в школе осуществляют 33 педагогов. Среди них: с высшим образованием – 31 человек, со средним специальным – 2 человека.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Анализ итогов 2013-2014 учебного года составлен с целью оценки результатов деятельности педагогического коллектива.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе разработана программа развития которая является концептуальным, организационно – педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе. В настоящее время школа ориентирована на идеи личностно – ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 267 обучающихся (в течение года выбыли – 9 чел., прибыли – 8 чел.):

1 – 4 кл.- 102 учащихся

филиал – 2 учащихся, с марта месяца в связи с увольнением учителя переведены в МБОУ « СОШ пос им К. Маркса»

5 – 9 кл. - 144 учащихся

10- 11 кл. - 21 учащихся

В школе скомплектовано 18 классов .

Второй год в школе обучаются дети в специальных (коррекционных) классах со 2 по 9 класс. На начало года - 32 ;

На конец года - 34.

Успешно окончили учебный год 267 учащихся.

Классы	Всего	Отличники	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттест.	На повт. год
1 – 4	90(65)	7 (10,8%)	27(41,5%)	-	-	
5 – 9	122	8(6,6 %)	45 (37%)	-	1	–
10 – 11	21	1(4,8%)	9(42,9%)	-	-	–
1 – 11	223(208)	16(7,7 %)	81 (38,9%)	-	-	–

Успеваемость – 100%, качество знаний – 46,63 %, в сравнении с прошлым годом качество знаний увеличилось на 1,63%.,

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний за 4 года

Учебный год	Число учащихся	Отличники	На “4” и “5”	Успеваемость	Качество знаний	Не успев	Оставлены на повт.год	Медали
2008-2009	287	12 (5%)	92 (38,3%)	100%	43 ,3%	-	-	5(с)
2009-2010	280	10 (4,4%)	77 (34%)	100%	38,2%	-	5 (МПК)	2(с)
2010-2011	279 (220)	9 (4,1%)	73 (33,2%)	100%	37,3%	–	3(ПМПК)	1(с)
2011-2012	259 (207)	14 (6%)	80 (38)	100%	45%		3(ПМПК)	1(з);1(с)
2012-2013	242(211)	22(10,4 %)	73 (34,6%)	100	45%	-	2(ПМПК)	2(с)
2013-2014	272(208)	16(7,7 %)	81 (38,9%)	100	46,63%	-	-	-

Состав педагогического коллектива.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Число учителей	31	100	31	100	31	100
Имеет высш. образование	27	87	28	90	28	90
Среднее педагогическое	4	12	3	9,6	3	9,6
Обучаются заочно	3	9	1	3	1	3
Стаж:	2	6	2	6	2	6
До 5 лет	11	35	11	35	10	32,3
От 5 до 20	18	58,9	18	58,9	19	61,3
Свыше 20						
Категория:	4	12	5	16	5	16
в/к						
I	12	38	11	35,5	16	51,6
II	13	41	12	38	6	19,4
б/к	2	6	3	9	2	6
соответствие					1	3
Имеет звание:	3	9	3	9	3	9
«Заслуженный учитель»	6	19	6	19	6	19
«Отличник просвещения»	2	6	2	6	2	6
«Почетный работник общего образования»						
Выпускники нашей школы	11	35	11	35	11	35
Молодые специалисты	2	6	2	6	-	-
Стажеры						

В 2013-2014 уч. году успеваемость осталась на прежнем уровне, все дети успевают. Качества знаний повысилось на 1,63 %,составило-46,6 %.

Средний процент успеваемости по школам Энгельсского муниципального района в целом – 99,9%.

Средний процент качества по району -42,3%, что на 2,3% меньше по сравнению с прошлым учебным годом; - на «4» и «5» учебный год закончили 8762 школьника (35,7%, в 2011-2012 учебном году-35,2%), на «5» - 1445 обучающихся (5,9%, что 0,3% меньше по сравнению с 2012-2013 учебным годом).

В школе отличников -16(7,7 %), выше чем по району на 1,8 % и на 2,7 % ниже прошлого года.22(10,4 %).

Ударников- 81 (38,9%),выше по району на 3,2 % и выше на 3,2 % по сравнению с прошлым годом 73 (34.6%).

Анализ качества знаний по предметам показывает достаточно высокий уровень успеваемости. В школе имеется резерв обучающихся: ударников - по итогам года имеют по одной «3» -15 учеников , отличников –6 учеников , с двумя «3»- 4ученика.

Анализ успеваемость по классам за 5 лет

2009-2010				3кл	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8 (среднее 8а и 8б)	9кл	10кл	11а	11б
качества аний (%)				66	67	50	50	50	40	40	54	15	34	31	31	39	42
успеваемость (%)				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2010-2011		3а	3б	4кл	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9 (среднее 9а и 9б)	10кл	11кл		
качества аний (%)		57	43	53	71	55	42	44	46	30	36	21	18	53	19		
успеваемость (%)		100	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
2011-2012	3кл	4а	4б	5кл	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10кл (9а+9б)	11кл			
качества аний (%)	56	57	54	53	50	33	38	44	29	36	36	21	50	57			
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
2012-2013	3кл	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10кл (9а+9б)	11кл			
качества аний (%)	60	47	50	61	36,4	37	38	29	46	38	31	23	56	58			
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
2013-2014	3кл	4	5а	5б	5б	6 а	6б	7	8а	8б	9а	9б	10кл (9а+9б)	11кл			
качества аний (%)	50	60	47	58	58	50	31	44	50	24	39	50	50	44			
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			

Таким образом, проведенный анализ показывает, что школа располагает достаточными ресурсами не только для нормального функционирования образовательного процесса, но и для инновационного развития, которое

обусловлено «вызовами» - внешними и внутренними – актуальными для школы **проблемами.**

1. Проблема низкой мотивации обучающихся к обучению, самопознанию, саморазвития, самореализации.

2. Проблема создания развивающей среды отвечающей познавательным потребностям и возможностям обучающихся

3. Проблема сохранения и укрепления здоровья

Таким образом, перечисленные проблемы позволяют обосновать цель и задачи программы развития на период 2015-2019 гг.

4. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Создание развивающей среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям обучающихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) классов VIII вида нашей школы, обеспечивающую их личностное развитие, социализацию:

- Выявление способностей детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
- Создание системного подхода в работе с детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для всех учащихся школы.
- Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.

2. Обеспечение адаптации школы к изменениям, вызванным процессам модернизации образования;

- Совершенствование материально-технической базы.
- Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
- Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.
- Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
- Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Использование современных компьютерных средств оценивания результатов образовательной деятельности.

3. Сохранение системы, способствующей укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

- Сбалансированное горячее питание для всех школьников и работников школы.
- Совершенствование спортивно-оздоровительной работы с учащимися.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями.
- Формирование культуры, навыков, потребностей здорового образа жизни.
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

4. Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы

- Формирование партнерских отношений между родителями, школой, учреждениями дополнительного образования, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.

Работа над концепцией подвела нас к определению модели выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Модель выпускника средней школы

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- наличие достижений в проектной и исследовательской деятельности;
- владение основами компьютерной грамотности и программирования, навыками технического обслуживания вычислительной техники;
- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладание чувством социальной ответственности;
- способность к жизненному самоопределению и самореализации, умение быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- владение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, умение оказать помощь пострадавшим.

Модель выпускника основной школы

- любовь к родному селу, краю, стране;
- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знание и соблюдение традиций школы;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания;
- готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;

- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела;
- сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей;
- овладение компьютерной грамотностью;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения с людьми в различных ситуациях;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту, умение высказывать свое мнение о произведениях искусства;
- развитие основных физических качеств;
- овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях.

Модель выпускника начальной школы

- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»;
- потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- участие в общественно полезных делах;
- овладение навыками учебной деятельности, достаточными для продолжения образования на ступени основного общего образования, в том числе и навыками ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;
- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
- способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- освоение достаточного уровня культуры поведения и речи;
- эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие индивидуального отношения к произведениям искусства;
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание развивающей среды, способствующей повышению мотивации к обучению, самопознанию, саморазвитию и самореализации

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с обучающимися за 2011-2014гг.	2015	Заместители директора по УВР
Разработка методической основы работы с одаренными детьми, детьми из специальных (коррекционных) классов VIII вида	2015	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
Разработка информационно-просветительского материала для родителей.	2015	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
Создание банка данных одаренных детей	2015-2016	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Разработка информационно-методического материала для педагогов	2016	Заместители директора по УВР
Организация и проведение внутришкольного тура предметных олимпиад, декад, проектных недель, творческих конкурсов, конференций.	2015-2019	Заместители директора по УВР
Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей	2015-2019	Заместители директора по УВР
Организация участия школьников в муниципальных, региональных, всероссийских этапах предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	2015-2019	Заместители директора по УВР
Мониторинг работы с одарёнными детьми	2015-2019	Заместители директора по УВР
Психологическое тестирование выявления уровня развития познавательной и мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся	2015	Педагог-психолог

2. Обеспечение адаптации школы к изменению вызванным процессом модернизации образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание единой информационной среды школы	2015-2019	Администрация школы
Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизации управленческой и учебной деятельности	2015-2019	Администрация школы
Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным, специальным (коррекционным) предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения	2015-2019	Администрация школы, учителя-предметники

Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий	2016-2019	Замдиректора по УВР, учителя информатики
Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием	2015-2019	Администрация, педагогический коллектив
Информатизация школьной библиотеки, увеличение книжного фонда	2015-2019	Администрация, заведующая библиотекой
Повышение квалификации педагогов.	2015-2019	Администрация
Проведение мониторинга: * качества успеваемости по предметам; * качества успеваемости по классам; * независимая экспертиза качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку и математике в ходе ГИА * независимая экспертиза качества подготовки выпускников полной средней школы в ходе ЕГЭ	2015-2019	Администрация
Применение в процессе обучения эффективных педагогических технологий.	2015-2019	Педагогический коллектив

3. Работа по сохранению и укреплению здоровья

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сохранение целостной системы, способствующей укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса	2015-2019	Администрация школы
Реализация целевой программы «Гармония здоровья»	2015-2019	Администрация школы
Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы	2015-2019	Администрация школы
Организация спортивных занятий школьников и введение лечебной физкультуры (по необходимости)	2015-2019	Учителя физкультуры, педагог-организатор по спорту, медицинский работник
Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни	2015-2019	Классные руководители
Мониторинг за состоянием здоровья учащихся	2015-2019	Медицинская сестра, администрация школы
Формирование потребностей здорового образа жизни	2015-2019	Администрация школы, классные руководители

4. Взаимодействие школы с социумом

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2015-2019гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
Формирование партнерских отношений между родителями, учреждениями дополнительного образования, школой, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2015-2019гг.	заместитель директора по УВР
Участие родителей в реализации проектной и	2015-	заместитель директора

исследовательской деятельности учащихся	2019гг.	по УВР
Привлечение родительской общественности, учреждений дополнительного образования к организации внеурочной деятельности	2015-2019гг.	заместитель директора по УВР
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2015-2019гг.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2015-2019гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители
Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2015-2019гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Мероприятие
1.	Приобретение учебно – лабораторного и компьютерного оборудования для учебных кабинетов (автоматизированное рабочее место педагога)
2.	Приобретение растений и мебели для создания зимнего сада
3.	Косметический ремонт помещений, замена дверных и оконных блоков
4.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для спортивного зала.
5.	Оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки
6.	Оборудование для костюмерной