

Приказ № 157

от 31.08.2018 г.

МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»

«О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»

В связи с началом нового учебного года

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в раздел 3.1 «Учебный план начального общего образования» основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 1)
2. Внести изменения в раздел 3.1.1 «Календарный учебный график» основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 2)
3. Внести изменения в раздел 3.1.2.3 «План внеурочной деятельности» основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 3)
4. Внести изменения в раздел 3.2.1 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования» основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 4)
5. Дополнить раздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования подразделами 1.2.14-1.2.21 для классов реализующих ООП НОО по образовательной системы «Школа России» (приложение 5)
6. Дополнить раздел 1.3.2. «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов» основной образовательной программы начального общего образования для классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России» (приложение 6)
7. Дополнить разделы 2.1.2. «Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования» и 2.1.3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования для классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России» (приложение 7)
8. Дополнить раздел 2.1.7. «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» основной образовательной программы начального общего образования для

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.имени .К. Маркса»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

413142 пос. им. К.Маркса, Энгельсский район, Саратовская область ул. Чапаева д.43. тел. (8 8453) 77-28-14

классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России» (приложение 8)

9. Дополнить раздел 3.2.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования для классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России» (приложение 9)



Директор школы

 Е. С. Дамзен

**Учебный план начального общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
на 2018-2019 учебный год**

Содержание учебного плана на первом уровне образования для обучающихся 1-4 классов определяется образовательными целями МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»: становление и развитие личности ребенка, его познавательных интересов, умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие способности к организации самостоятельной учебной деятельности, а также формирование здорового образа жизни, развития творческого потенциала личности учащихся.

Для проведения ряда занятий классы делятся на группы:

- по иностранному языку (на английский при количестве обучающихся от 20 чел.);
- по информатике и ИКТ (при количестве обучающихся от 20 чел.);

Учебный план МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

во 2 классах – 3 часа отводятся на:

учебный предмет Информатика (1 ч.) - с целью формирования познавательной деятельности, компьютерной грамотности;

учебный курс «Наглядная геометрия» по математике (1 ч.) – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий;

учебный курс «Школа развития речи» (1 ч.) по русскому языку – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий.

в 3 классе - учебный предмет Информатика (1 ч.) - с целью формирования познавательной деятельности, компьютерной грамотности;

учебный курс «Наглядная геометрия» по математике (1 ч.) – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий;

учебный курс «Школа развития речи» (1 ч.) по русскому языку – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий.

в 4 классах

2 часа отводятся на:

учебный предмет Информатика (1 ч.) - с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), по формированию познавательной деятельности, компьютерной грамотности.

учебный курс «Наглядная геометрия» по математике (1 ч.) – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий.

Учебный план (недельный) начального общего образования 18-19 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	Классы	1а,б,в кл.	2а,б кл.	3а,б кл.	4а,б кл.
Обязательная часть					
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Английский язык	-	2	2	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы православных культур	-	-	-	1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3
<i>того</i>		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Учебный курс «Развитие речи»	-	1	1	-
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Учебный курс «Наглядная геометрия»	-	1	1	1
	Информатика	-	1	1	1
<i>того</i>		0	3	3	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	26	26	26

**Календарный учебный график начального общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» на 2018-2019 учебный год**

МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» в 2018-2019 учебном году работает в одну смену по четвертям в следующем режиме:

- 1-е классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока:
сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;
январь-май по 4 урока по 45 минут каждый;
- 2-4-е классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- учебные занятия начинаются в 08.30

Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул
I	01.09.2018	28.10.2018	8 недель 2 дня	29.10-05.11
II	06.11.2018	27.12.2018	7 недель 3 дня	28.12-09.01
III	10.01.2019	24.03.2019	10 недель 4 дня	25.03-02.04
IV	03.04.2019	30.05.2019	8 недель 3 дня	
Сроки промежуточной аттестации	2-4 кл с 14.05.2019 по 30.05.2019			

Дополнительные каникулы для первоклассников:

18.02.2019 – 24.02.2019 г.

Продолжительность занятий и перерывов:

1-я смена	
1а, 1б,	2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б
1 урок: с 8.35 по 9.10 2 урок: с 9.35 по 10.10 динамическая пауза: с 10.10 по 10.50 3 урок: с 10.50 по 11.25 4 урок: с 11.55 по 12.25 - (с ноября по декабрь)	1 урок: с 8.35 по 9.20 2 урок: с 9.35 по 10.20 3 урок: с 10.30 по 11.15 4 урок: с 11.35 по 12.20 5 урок: с 12.40 по 13.25
Начало внеурочной деятельности: 13.05	Начало занятий внеурочной деятельности (2-4 класс) – с 14.05;
Окончание внеурочной деятельности: 13.50	Окончание занятий внеурочной деятельности 15.00

Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 26 часов;

В 2018-2019 учебном году по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования будут обучаться обучающиеся 1-4 классов

**План внеурочной деятельности начального общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
на 2018-2019 учебный год**

[illegible]

Приложение 4 к приказу №157
от 31.08.2018

**Кадровый педагогический состав начального общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
на 2018-2019 учебный год**

Фамилия Имя Отчество	Название учебного заведения, год окончания	Специальность по диплому	Образова ние	Преподавае мый предмет (основной)	Год последней аттестации	Категория	Год прохо жден ия КПК
Аббясова Альбина Рустамовна	СГУ, 2018	бакалавриат, педагогическое образование	высшее	начальные классы		б/к	нет
Адлер Людмила Александровна	СГУ, 2004	начальные классы, русский язык, литература	высшее	начальные классы	февраль 2016г.	высшая	2017
Андреева Анастасия Васильевна	СГУ, 2001	психология		нет		б/к	нет
Ахметжанова Надежда Васильевна	СГУ, 2009	Педагогика и методика начального образования	высшее	начальные классы	2015	первая	2017
Видинова Ольга Викторовна	Энгельское педагогическое училище, 1994 СГУ им.Н.Г.Чернышевского 2012	преподавание в начальных классах, социальный педагог	среднее специальн ое, высшее	начальные классы	2012	первая	2017
Галютдинова Наталья Борисовна	КИПТ г.Кустанай, 1993	мастер производственного обучения, учитель трудового обучения	среднее- специальн ое	технология	май, 2016	первая	2016
Грибова Татьяна Васильевна	СГПИ, 1989	педагогика и методика нач. обуч	высшее	начальные классы	2016, май	первая	2011
Коноплина Ксения Михайловна	СГУ, 2017	начальные классы	высшее	английский язык	2016	соответствие занимаемой должности	
Крюкова Арина Александровна	СГУ, заочно	начальные классы	З/об	начальные классы		б/к	
Кукин Сергей Викторович	СГПИ, 1998	физкультура	высшее	физическая культура	2016	б/к	2015
Лященко Наталия Ивановна	СГУ, 1998	преподаватель географии	высшее	начальные классы	2016	соответствие занимаемой должности	2016
Миняшев Фарит Назыфович	Ленинабадский гос.пед.инст, 1984	математ., физика	высшее	информатика	2014, школа	соответствие занимаемой должности	2017
Никулина Марина Александровна	СГУ, 2006	учитель информатики	высшее	инфрматика	2015	высшая	2017
Парамонова Оксана Николаевна	СГПИ	дефектолог, учитель логопед	высшее	нет		высшая	
Сайфулина Алина Галимовна	КФУ, 2013	радиофизика и электроника	высшее	начальные классы		б/к	2017
Сергеев Евгений Петрович	СГПИ, 2001	физкультура	высшее	физкультура	2014	первая	2013
Симанова Светлана Сергеевна	СГУ, 2016	нач.клаасс	з/о	начальные классы	нет	б/к	нет

Дополнение раздела 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования для классов реализующих ООП НОО по образовательной системы «Школа России»

1.2.14. Русский язык

Курс русского языка, представленный в учебнике «Русский язык», обеспечивает формирование у ученика начальной школы **предметных (лингвистических)** знаний и умений, предусмотренных современным образовательным стандартом, а также **личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий** как основы умения учиться.

Формирование языковых умений в области фонетики и графики

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Формирование языковых умений в области орфоэпии

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.

Формирование языковых умений в области морфологии

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Формирование языковых умений в области лексики

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Формирование языковых умений в области синтаксиса

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Формирование языковых умений в области орфографии и пунктуации

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Формирование языковых умений в области развития речи

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.15. Литературное чтение

К концу изучения в начальной школе курса « Литературное чтение» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Ученики начальной школы научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;

- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое/выборочное, просмотрное);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- знанию основных моральных норм;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом в соответствии с его эстетической и познавательной сущностью;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- характеризовать героев;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;
- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;
- владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- цитировать (устно);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;
- составлять аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- пользоваться алфавитным каталогом;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;
- пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.

Ученики начальной школы получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- соотносить литературу с другими видами искусства;
- испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;

- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
 - определять сходство и различие произведений разных жанров;
 - осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от цели чтения;
 - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
 - выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;
 - высказывать и пояснять свою точку зрения;
 - применять правила сотрудничества;
 - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;
 - находить в художественном произведении такие средства языковой выразительности, как метафора и гипербола, понимать их роль в тексте;
 - понимать особенности изучаемых типов композиции;
 - выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
 - цитировать (письменно);
 - осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;
 - писать изложения;
 - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);
 - делать устную презентацию книги (произведения);
 - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
 - работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Ученик научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

1.2.16. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.17. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса Ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа**Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; 37
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, около водоемов, на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.18.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших

отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Ученик научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Ученик получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Ученик научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

–создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Ученик получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Ученик научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Ученик получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.19. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся

научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего

музирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.20. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий

в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий:

целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Ученик получит возможность научиться

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.21. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Ученик научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Ученик получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Ученик научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Ученик получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Ученик научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

Приложение 6 к приказу №157
от 31.08.2018

Дополнение раздела 1.3.2. «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов» основной образовательной программы начального общего образования для классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России»

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

К основным результатам начального образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- средство обеспечения качества образования;
- регулятор образовательного процесса;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В основе системы оценивания образовательной системы «Школа России» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);

- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Школа России» используются **три вида оценивания**: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать сообразно плану;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (смотри приложение);
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы «Школа России» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам. (См. Содержательный раздел в данной программе).

Сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов описывается как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат («язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учётом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного

характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Ученик научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка ученика формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений Учеников начальной школы МОУ «СОШ п. имени К. Маркса».

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Приложение 7 к приказу №157
от 31.08.2018

Дополнение разделов 2.1.2. «Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования» и 2.1.3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования для классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России»

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе

готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е.

установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или

знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой

происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и

саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и

своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему

представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных)

претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. На ступени начального общего образования имеет особое значение

обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления,

исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршак и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет.

Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России». В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений

и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера.

Традиционно первое место в ряду школьных предметов, практикующих обмен мнениями, дискуссию, диалог и т. д., занимает «Литература» или — в начальной школе — «Литературное чтение». Уроки литературы, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник; умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника. «Окружающий мир». Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Целесообразно поэтому практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3—4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. — показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия. Дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать.

«Технология». При соответствующем содержательном и методическом наполнении этот предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Технология создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности — планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д.

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

Уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Приложение 8 к приказу №157
от 31.08.2018

Дополнение раздела 2.1.7. «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» основной образовательной программы начального общего образования для

классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России»

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действия - уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

В МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» для оценки успешности освоения и применения УУД применяется методики Н.Г. Лускановой, Э. Ф. Замбацян, Венгера, П.Я. Гальперина, Л. И. Аршавина С.Л. Кабыльницкой и др.

Приложение 9 к приказу №157
от 31.08.2018

Дополнение раздела 3.2.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования для классов реализующих ООП НОО по образовательной системе «Школа России»

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием (два компьютерных класса);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты, мастерские для занятий музыкой, и декоративно-прикладным творчеством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, гимнастический зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения;
- помещения оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» отражена в таблице:

1. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 4				
1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования			
3	Методические рекомендации по окружающему миру. Плешаков А.А			
4	Мет одические рекомендации по обучению грамоте. Горецкий В.Г			
5	Методические рекомендации по математике. Моро М. И			
6	Методические рекомендации по русскому языку. В.П. Канакина и В.Г. Горецкий			
7	Методические рекомендации по литературному чтению. Кубасова О.В.			
8	Методические рекомендации по технологии Лутцева Е.А			
9	Методические рекомендации по основам духовно-нравственной культуры народов России. Ворожейкина Н.И.			
1.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
11	УМК «Школа России»	математика	1-4	Моро М. И Издательство: Просвещение; Год издания: 2017
12	УМК «Школа России»	русский язык	1-4	Канакина В.П. и Горецкий В.Г Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
13	УМК «Школа России»	окружающий мир	1-4	Плешаков А.А. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
14	УМК «Школа России»	литературное чтение	1-4	Клеманова Л.Ф. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
15	УМК «Школа России»	изобразительное искусство	1-4	Неменский Н.Б. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017

16	УМК «Школа России»	технология	1-4	Лутцева Е.А Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
----	--------------------	------------	-----	--

	Наименование			
21	Компьютер			
22	мультимедийный проектор			
23	Принтер			
24	интерактивная доска Mimio			

1.4. Учебно-практическое оборудование:

	Класс	Наименование
25	1-4	транспортёр классный деревянный
26	1-4	угольник классный деревянный
27	1-4	циркуль классный деревянный
28	1-4	набор букв
29	1-4	набор цифр
30	1-4	лента букв
31	1-4	лента цифр
32	1-4	таблица "Алфавит"
33	1-4	таблица "Правильная осанка"
34	1-4	часы настенные
35	1-4	Гербарий
36	1-4	Термометр
37	1-4	Комплект наглядных пособий к урокам обучения грамоте и русского языка.
38	1-4	Комплект наглядных пособий к урокам технологии.
39	1-4	Портреты русских детских писателей
	1-4	Портреты зарубежных детских писателей

1.5. Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
40	Стол ученический	11
41	Стул учительский	1
42	Стул ученический	21
43	Стол учительский	1
44	Шкаф	3
45	Тумбочка	1

2. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 4

2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3	Учебно-методические пособия по предметам обучения начальной школы

2.2. Учебно-методические материалы:

	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
11	УМК «Школа России»	математика	1	Моро М. И Издательство: Просвещение; Год издания: 2017
12	УМК «Школа России»	русский язык	1	Канакина В.П. и Горетский В.Г. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
13	УМК «Школа России»	окружающий мир	1	Плешаков А.А. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
14	УМК «Школа России»	литературное чтение	1	Клеманова Л.Ф. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
15	УМК «Школа России»	изобразительное искусство	1	Неменский Н.Б. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017

16	УМК «Школа России»	технология	1	Лутцева Е.А Издательство: Просвещение, Год издания: 2017	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	класс
10	Методическое пособие по математике			математик	1
11	Дополнительная литература для учителя			литература	1
12	Методическое пособие по предмету обучения грамоте			Обучение грамоте (чтение и письмо)	1
13	Методическое пособие по предмету окружающий мир			Окружающий мир	1
14	Методическое пособие по предмету Литературное чтение			Литературное чтение	1
15	Методическое пособие по предмету Русский язык			Русский язык	1
16	Стандарт начального образования по предмету ИЗО (базовый уровень)			ИЗО	1
17	Методическое пособие по предмету Музыка			музыка	1
18	Методическое пособие по предмету Технология			Технология	1
2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:					
	Наименование				
1	Компьютер				
2	Мультимедийный проектор				
3	Интерактивная доска				
2.4. Учебно-практическое оборудование:					
	Класс	Наименование			
20	1	Схемы правильного написания цифр			
21	1	Таблица "Пиши правильно цифры"			
22	1	Математическое домино			
23	1	Набор предметов для счёта на магнитах			
24	1	Лента цифр			
25	1	Схемы по теме "Состав чисел"			
26	1	Таблица "Весёлый счёт"			
27	1	Набор геометрических фигур			
28	1	Алфавит (печатные буквы, письменные, в картинках)			
29	1	Буквы в картинках (на каждую букву отдельно)			
30	1	Письменный вариант букв			
31	1	Карточки слогов			
32	1	Буквы на магнитах			
33	1	Схема "Звуки"			
34	1	Картинки с изображениями сказочных героев, животных и др для создания игровых ситуаций на уроках			
35	1	Карточки с индивидуальными заданиями по письму			
36	1	Печатные буквы			
37	1	Таблицы по правописанию имен собственных, -жи-, ши-, ча-, ща-			
38	1	Портреты писателей			
39	1	Произведения писателей школьной программы и произведения для внеклассного чтения			
2.5. Оборудование (мебель):					
	Наименование				Кол-во
40	Парты ученические				12
41	Стулья ученические				24
42	Стул учительский				1
43	Стол учительский				1
44	Шкаф				5
5. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 3					
5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение					
№ пп	Название				
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования				
3	Методические рекомендации по окружающему миру. Плешаков А.А				

4	Методические рекомендации по математике. Моро М. И			
5	Методические рекомендации по русскому языку. В.П. Канакина и В.Г. Горецкий			
6	Методические рекомендации по литературному чтению. Кубасова О.В.			
7	Методические рекомендации по технологии Лутцева Е.А			
8	Сборник нормативных документов. Начальная школа.			
5.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
11	УМК «Школа России»	математика	1	Моро М. И Издательство: Просвещение; Год издания: 2017
12	УМК «Школа России»	русский язык	1	Канакина В.П. и Горецкий В.Г. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
13	УМК «Школа России»	окружающий мир	1	Плешаков А.А. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
14	УМК «Школа России»	литературное чтение	1	Клеманова Л.Ф. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
15	УМК «Школа России»	изобразительное искусство	1	Неменский Н.Б. Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
16	УМК «Школа России»	технология	1	Лутцева Е.А Издательство: Просвещение, Год издания: 2017
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	класс
24	Мой первый словарь русского языка.			
25	Полный школьный курс Справочное пособие			1-4
26	Родительские собрания			1-4
27	Группа продлённого дня			3
28	Сборник изложений по русскому языку			2-4
29	Сборник диктантов			1-4
30	Подготовка к олимпиадам по русскому языку			2-4
31	Как определить интеллект ребёнка			1
32	Задания школьных олимпиад			1-4
33	Я иду на урок в начальную школу			1-4
34	Карточки счёта в пределах 100 с планшетом		математика	1-4
35	Карточки счёта в пределах 20 с планшетом		математика	1-4
36	Карточки счёта Таблица умножения в пределах 100 с планшетом		математика	1-4
37	Счётный материал Математические кораблики		математика	1-4
38	Модель-аппликация «Числовая прямая»		математика	1-4
39	Перекидное табло		математика	1-4
40	Игра «Найди число» Арифметика в пределах 20		математика	1-4
41	Обучающийся калейдоскоп «Города и страны»		окружающий мир	1-4
42	Обучающийся калейдоскоп «Общество»		окружающий мир	1-4
43	Обучающийся калейдоскоп «Земля – часть Вселенной»		окружающий мир	1-4
44	Обучающийся калейдоскоп «Города и страны»		окружающий мир	1-4
45	Модель-аппликация «Природные зоны России»		окружающий мир	1-4
46	Школьное пособие «Шерсть»		окружающий мир	1-4
47	Школьное пособие «Хлопок»		окружающий мир	1-4
48	Школьное пособие «Лён»		окружающий мир	1-4
49	Увидеть всё через микроскоп		окружающий мир	1-4
50	Увидеть всё через микроскоп		окружающий мир	1-4
51	Увидеть всё через микроскоп		окружающий мир	1-4
52	Увидеть всё через микроскоп		окружающий мир	1-4
53	Школьное пособие «Азбука подвижная»		Обучение грамоте	1-4
54	Школьное пособие «Азбука подвижная»		Обучение грамоте	1-4
55	Школьное пособие «Звукобуквенная лента»		Обучение грамоте	1-4
56	Модель-аппликация «Набор звуковых схем		Обучение грамоте	1-4

57	Грамматический разбор в начальных классах. Наглядное пособие	Обучение грамоте	1-4
<u>5.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>			
	Наименование		
58	Компьютер		
59	Мультимедийный проектор		
60	Интерактивная доска		
61	Колонки		
62	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий. Базовый уровень		
63	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий. Расширенный уровень		
64	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык		
65	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык		
66	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык 3 кл		
67	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение.		
68	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение		
69	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Обучение грамоте		
70	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика		
71	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика		
72	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика		
73	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Умножение. Деление.		
74	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Порядок действий		
75	Простые задачи		
76	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100		
77	Универсальное мультимедийное пособие Математика К учебнику М.Моро		
78	Решение текстовых задач по математике 1-4 класс		
79	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык		
80	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык		
81	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык		
82	Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе		
83	Гербарий		
84	Как устроен человек. Аудиоэнциклопедия		
85	Программно-методический комплекс. Мультитворчество Фантазёры		
86	Уроки Кирилла и Мефодия 2 кл		
87	Видеосюжеты для классных часов и внеклассных мероприятий 2 полугодие		
<u>5.4. Учебно-практическое оборудование:</u>			
	Наименование		
88	Микроскоп		
89	Конструктор металлический		
90	Линейка классная пластмассовая - 1 м.		
91	Угольник классный пластмассовый		
92	Угольник классный деревянный		
93	Циркуль классный деревянный		
94	Циркуль классный пластмассовый		
95	Транспортир классный пластмассовый		
96	Коллекция "Бумага и картон" (раздат.)		
97	Набор Геометрические тела		
98	Модель часов (демонстрационная)		
99	Лупа ручная		
100	Учебные карты по окружающему миру		
101	Угольник классный пластмассовый -		
102	Термометр жидкостной (0-100 град.) -		
103	Компас школьный		
104	Глобус физический д.320		
105	Счётные палочки		
106	Альбомы для рисования		
107	Цветная бумага		
108	Цветной картон		

109	Краски
110	Гуашь
111	Ножницы
112	Подставки для книг
113	Магнитные доски
114	Ножницы
	ТАБЛИЦЫ
115	Решение задач
	-Решение простых задач
	-Цена. Количество. Стоимость
	-Доли. Решение задач
	-Как работать над задачей
	-Скорость. Время. Расстояние
	-Задачи на движение
116	Знакомство с геометрией
	-Точка. Линии
	-Учимся чертить отрезок
	-Многоугольники
	-Виды углов
	-Прямоугольник. Квадрат. Свойство сторон
	-Круг. Окружность. Радиус окружности
117	Арифметические действия
	-Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10
	-Состав чисел в пределах 10
	-Названия чисел при сложении и вычитании
	-Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20
	-Устные приемы сложения чисел в пределах 100
	-Устные приемы вычитания чисел в пределах 100
	-Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
	-Названия чисел при умножении и делении
	-Умножение и деление
	-Деление с остатком
	-Письменное умножение трехзначного числа на однозначное
	-Письменное деление трехзначного числа на однозначное
	-Умножение трехзначного числа на двузначное
	-Деление трехзначного числа на двузначное
118	Величины
	- Длина. Способы измерения длины
	- Длина. Единицы длины: м, дм, см
	- Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м
	- Длина. Единица длины. Километр
	- Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м, км
	- Масса. Единицы массы. Килограмм
	- Масса. Единицы массы. Грамм
	- Масса. Единицы массы. Тонна, центнер
	- Вместимость. Единицы вместимости. Литр
	- Периметр
	- Площадь прямоугольника и квадрата
	- Периметр и площадь прямоугольника и квадрата
	- Площадь. Единицы площади: мм кв., см кв., дм кв.
	- Площадь. Единицы площади. м кв.
	- Единицы длины. Единицы площади
	- Время. Единицы времени. Час, минута
	- Время. Единицы времени. Неделя, месяц, год
	- Время. Единицы времени. Сутки
	- Время. Единицы времени. Секунда
	- Время. Единицы времени. Век3.
119	Имя существительное (12 табл.)
	-Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
	-Связь слов в предложении

	-Понятие об имени существительном
	-Число имен существительных
	-Род имен существительных
	-Образование имен существительных при помощи суффиксов
	-Первое склонение имен существительных
	-Второе склонение имен существительных
	-Третье склонение имен существительных
	-Изменение имен существительных по падежам
	-Падежи и предлоги
	-Морфологический разбор имени существительного
120	Глагол (12 табл.)
	Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
	- Понятие о глаголе
	- Неопределённая форма глагола
	- Изменение глаголов по временам
	- Изменение глаголов прошедшего времени по родам
	- Изменение глаголов по числам
	- I и II спряжение глаголов
	- Глаголы-исключения
	- Определение спряжения глагола
	- Морфологический разбор глагола
	- Значение глаголов
	- Типы текста. Текст-рассуждение
121	Имя прилагательное (12 табл.) Авторы: Н.А. Писаренко, Е.В. Тимофеева, К.М. Тихомирова
	- Слова, которые отвечают на вопросы Какой?Какая? Какое? Какие?
	- Понятие об имени прилагательном
	- Связь имени прилагательного с именем существительным
	- Изменение по родам имён прилагательных
	- Изменение по числам имён прилагательных
	- Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода
	- Изменение по падежам имён прилагательных женского рода
	- Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода
	- Изменение по падежам имён прилагательных во множественном числе
	- Морфологический разбор имени прилагательного
	- Типы текста. Текст-описание (1)
	- Типы текста. Текст-описание (2)
122	Предложение (6 табл.)
	- Прямая речь
	- Простые и сложные предложения
	- Второстепенные члены предложения
	- Однородные члены предложения
	- Виды предложений по интонации и цели высказывания
	- Синтаксический разбор предложения
123	Экология (6 табл.)
	- Загрязнение воздуха. Охрана воздуха
	- Загрязнение воды. Охрана воды
	- Экологические проблемы человечества
	- Берегите природу!
	- Красная книга. Растения
	- Красная книга. Животные
124	Изменения в живой и неживой природе (10 табл.)
	- Живая и неживая природа осенью
	- Живая и неживая природа зимой
	- Живая и неживая природа весной
	- Живая и неживая природа летом
	- Труд людей в разные времена года
	- Вода и ее свойства
	- Воздух и его свойства
	- Минералы, горные породы, полезные ископаемые

	- Смена дня и ночи
	- Смена времен года
125	Животный мир (8 табл.)
	- Насекомые
	- Рыбы
	- Птицы
	- Звери
	- Паукообразные
	- Земноводные и пресмыкающиеся
	- Птицы перелётные, оседлые и кочующие
	- Животноводство
126	Грибы. Растительный мир (12 табл.)
	- Строение гриба. Съедобные грибы
	- Строение гриба. Ядовитые грибы
	- Части растения
	- Многообразие растений. Лиственные деревья
	- Многообразие растений. Хвойные деревья
	- Многообразие растений. Кустарники
	- Лишайники. Водоросли. Мхи. Папоротники
	- Травянистые растения
	- Размножение растений
	- Культурные растения
	- Ядовитые растения
	- Растениеводство
127	Технология обработки природного материала и пластика. Проекты (6 табл.)
	- Соединение деталей из природного материала
	- Приемы работы с деталями набора «Конструктор»
	- Приёмы обработки пластика
	- Технологический проект
	- Информационный проект
	- Анализ образца изделия
128	Организация рабочего места (6 табл. с раздаточным материалом для леворуких детей)
	- Организация рабочего места при работе с пластилином
	- Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном
	- Организация рабочего места при работе с природным материалом
	- Организация рабочего места при работе с текстилем (ткань, кружево, тесьма, пряжа)
	- Организация рабочего места при работе с набором деталей «Конструктор»
	- Организация рабочего места при работе с пластиком и пенопластом
129	Обработка бумаги и картона (1) (8 табл. с раздаточным материалом для леворуких детей)
130	Обработка бумаги и картона (2) (8 табл. с раздаточным материалом для леворуких детей)
131	Обработка ткани (12 табл.)
	- Швейные инструменты и приспособления
	- Отмеривание и вдевание нитки в иглу
	- Закрепление нитки на ткани
	- Лекало. Изготовление изделия
	- Выкройка. Изготовление изделия
	- Строчка прямого стежка и её варианты
	- Строчка косого стежка и её варианты
	- Строчка петельного стежка и её варианты
	- Строчка петлеобразного и крестообразного стежков
	- Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания)
	- Пришивание пуговиц (1)
	- Пришивание пуговиц (2)
132	Местоимение (8 табл.)
	- Личные местоимения
	- Роль личных местоимений в речи
	- Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица
	- Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица
	- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа
	- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа

133	- Роль личных местоимений в тексте-повествовании
	- Морфологический разбор личного местоимения
	Орфография (14 табл.)
	- Правописание безударных гласных в корне слова
	- Правописание парных согласных в корне слова
	- Правописание непроизносимых согласных в корне слова
	- Ъ после шипящих на конце имён существительных
	- Правописание разделительных Ъ и Ь
	- Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах
	- Правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа
	- Правописание удвоенных согласных в словах
	- Правописание приставок и предлогов
	- Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
	- Фонетический разбор. Йотированные буквы
	- Фонетический разбор. Непарные согласные звуки
	- Фонетический разбор слова
	- Разбор Слова по составу

5.5. Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
134	стол учительский	1
135	стул учительский	1
136	стол ученический	12
137	стул ученический	24
138	Шкаф	3
139	Комод	1
140	доска трехэлементная	1
41	стол для черчения	1

Приказ №158

от 31.08.2018 г.

МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»

«О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»

В связи с началом нового учебного года

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в раздел 3.1 «Учебный план основного общего образования» основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 1)
2. Внести изменения в раздел 3.1.1 «Календарный учебный график» основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 2)
3. Внести изменения в раздел 3.1.2.3 «План внеурочной деятельности» основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 3)
4. Внести изменения в раздел 3.2.1 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 4)



Директор школы

Е. С. Дамзен

**Учебный план основного общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: развитие креативной личности, способной к адекватной самооценке, самопознанию, уверенной в собственной индивидуальности, ощущающей потребность в общественном признании.

1. В рамках основной образовательной программы реализуются образовательные программы основного общего образования базового уровня.

2. Реализация содержания образования вариативной части Учебного плана:
часть, формируемая участниками образовательного процесса:

5 класс:

- Информатика - 1 час с целью обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, привития им навыков сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности; соблюдение преемственности с начальной школой,

- Наглядная геометрия - 1 час для развития у учащихся логики, мышления, интереса к предмету математика;

- ОБЖ – учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности (1 час) - позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности;

- Обществознание (1 час) – с целью формирования у детей научного видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения.

- Физика (1 час) – с целью раннего изучения предмета и обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о физических явлениях

6 класс:

- Информатика - 1 час с целью обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, привития им навыков сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности; соблюдение преемственности с начальной школой,

- Наглядная геометрия - (1 час) для развития у учащихся логики, мышления, интереса к предмету математика;

- ОБЖ – учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности (1 час) - позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности;

- Физика (1 час) – с целью раннего изучения предмета и обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о физических явлениях.

7 класс:

- Химия (1 час) – с целью раннего изучения предмета и обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о химических процессах;

- ОБЖ – учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности (1 час) - позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности.

8 класс:

- Русский язык и литература - учебный курс «Устная речь» (1 час) – помогает овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

3. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, а также с целью контроля выполнения учебных программ промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится по следующим предметам в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
5-8 классы	Русский язык	Комбинированная контрольная работа
	Математика	Комбинированная контрольная работа
	Предмет по выбору	Устно по билетам

Учебный план (недельный) основного общего образования 18-19 уч.год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5а,б	6а,б	7	8а,б
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	5	4
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и литература	Родной язык и литература	1	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			4	4
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1
	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		27	29	33	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	2	2
Математика и информатика	Учебный курс «Наглядная геометрия»	1	1	-	-
	Информатика	1	1	-	-
Русский язык и литература	Учебный курс «Устная речь»				1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-
	Экономика	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Учебный курс «Введение в естествознание»	1	1	-	-
	Учебный курс «Химия. Вводный курс»	-	-	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36

Календарный учебный график основного общего образования МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» на 2018-2019 учебный год

МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» в 2018-2019 учебном году работает в одну смену по четвертям в следующем режиме:

- 5-8-е классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- учебные занятия начинаются в 08.30

Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул
I	01.09.2018	28.10.2018	8 недель 2 дня	29.10-05.11
II	06.11.2018	27.12.2018	7 недель 3 дня	28.12-09.01
III	10.01.2019	24.03.2019	10 недель 4 дня	25.03-02.04
IV	03.04.2019	30.05.2019	8 недель 3 дня	
Сроки промежуточной аттестации		5-8 кл с 14.05.2019 по 30.05.2019		

Продолжительность занятий и перерывов:

1-я смена
5а, 5б, 6а, 6б, 7 кл, 8а, 8б
1 урок: с 8.35 по 9.20 2 урок: с 9.35 по 10.20 3 урок: с 10.30 по 11.15 4 урок: с 11.35 по 12.20 5 урок: с 12.40 по 13.25 6 урок: с 13.35 по 14.20
Начало внеурочной деятельности (5-8 классы): 15.00
Окончание внеурочной деятельности 16.00

Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-е классы – 36 часов;

В 2018-2019 учебном году по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования будут обучаться обучающиеся 5х-8х классов.

**План внеурочной деятельности основного общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» на 2018-2019 учебный год**

<i>Направления личностного развития обучающихся</i>	Форма реализации	Количество часов в неделю						
		5а	5б	6а	6б	7	8а	8б
Духовно- нравственное	Кружок «Секреты истории»	1	1					1
	Кружок «Этика»						1	1
	Кружок «Я в мире – мир во мне»						1	1
Социальное	Клуб «ЮИД»			0,5	0,5			
	Клуб «Юный краевед»	1	1	0,5	0,5			
	Финансовая грамотность		1					1
Общеинтеллект уальное	Кружок «За страницами учебника математики»	1						
	Кружок "Занимательная математика"							
	Кружок "Занимательный английский язык"	1	1					
	Клуб «Занимательный русский язык»	0,5	0,5	0,5	0,5	1		
	Кружок «Химия вокруг нас»	1						
	Кружок «Занимательная биология»			0,5	0,5			
Общекультурн ое	Студия "Город мастеров»					1		
	Студия «Кисточки»						0,2	0,2
	Студия «Компьютерная графика»					1		
Спортивно- оздоровит ельное	Спортивная секция «Волейбол»					1	0,25	0,25
	Баскетбольная секция	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25
ИТОГО		5,7	4,7	2,25	2,25	5	2,7	4,7

**Кадровый педагогический состав
на уровне основного общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» на 2018-2019 учебный год**

Фамилия Имя Отчество	Название учебного заведения, год окончания	Специальность по диплому	Образование	Преподаваемый предмет (основной)	Категория	Год прохождения КПК
Андреева Анастасия Васильевна	СГУ, 2001	психология		нет	б/к	нет
Байдикова Любовь Виктровна	Мордовский гос университет , 2011	математика	высшее	математика	соответствие занимаемой должности	2017
Галаютдинова Наталья Борисовна	КИПТ г.Кустанай, 1993	мастер производственного обучения, учитель трудового обучения	среднее- специальное	технология	первая	2016
Дамзен Елена Сергеевна	СГПИ, 1997	история и право	высшее	история, обществознание	высшая	2018
Дунаева Надежда Михайловна	СГУ, 1978	география	высшее	география	первая	2018
Дунаева Валентина Евгеньевна	СГУ, 1978	география	высшее	история, обществознание	первая	2014
Какорин Сергей Витальевич	Одесский гидрометеорологическ ий институт, 1984	инженер-океонолог	высшее, заочное обучение	ОБЖ	первая	2015
Какорина Дина Хайржановна	Астраханский гос.пед.институт	английский язык	высшее	английский язык	первая	2017
Коноплина Ксения Михайловна	СГУ, 2017	начальные классы	высшее	английский язык	соответствие занимаемой должности	
Королев Сергей Юрьевич	СГУ, 2011	специальная психология	высшее	история, обществознание	б/к	нет
Королева Гульбаршн Айкгалиевна	СГУ, 2011	русский язык и литература	высшее	русский язык , литература	соответствие занимаемой должности	нет
Кукин Сергей Викторович	СГПИ, 1998	физкультура	высшее	физическая культура	б/к	2015
Мендгалиева Айгул Гайнеденовна	СПТИ, Саратовский областной педагогический колледж, 1988, 2012	1-инженерэлектрик, 2- преподавание естествознания	высшее, среднее специальное	физика	первая	2014
Миняшев Фарит Назыфович	Ленинабадский гос.пед.инст, 1984	математ., физика	высшее	информатика	соответствие занимаемой должности	2017
Никулина Марина Александровна	СГУ, 2006	учитель информатики	высшее	инфрматика	высшая	2017
Парамонова Оксана Николаевна	СГПИ	дефектолог, учитель логопед	высшее	нет	высшая	
Постнова Ольга Вениаминовна	СГПИ, 1992	биология и химия	высшее	биология	высшая	2015
Сергеев Евгений Петрович	СГПИ, 2001	физкультура	высшее	физкультура	первая	2013
Сергеева Мария Викторовна	СГУ, 2006	русский язык и литература	высшее	русский язык , литература	первая	нет
Сотникова Елена Петровна	СГУ, 1974	химия	высшее	химия	первая	2015
Сыбачина Наталья Владимировна	СГПИ, 1996	математ. физика	высшее	математика	высшая	2016
Феллер Юлия Вячеславовна	СГУ, 2015	русский язык и литература	вы	русский язык , литература	б/к	2016