

Согласована  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»

Протокол № 1 от 01.09.2015г

Утверждена  
директор  
МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса»  
Т. В. Грибова

Приказ № 223 от 01.09.2015г



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»  
Протокол № 1 от 29.08.2015г

# Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....</b>	<b>7</b>
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) .....	10
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) .....	14
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	15
1.2.2. Русский язык .....	17
1.2.3. Литературное чтение.....	23
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	26
1.2.5. Математика и информатика.....	29
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	33
1.2.7. Окружающий мир.....	34
1.2.8. Изобразительное искусство .....	39
1.2.9. Музыка .....	41
1.2.10. Технология.....	43
1.2.11. Физическая культура .....	45
1.2.12. Наглядная геометрия .....	47
1.2.13. Развитие речи.....	48
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....</b>	<b>49</b>
1.3.1. Общие положения.....	49
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	50
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	53
1.3.4. Итоговая оценка выпускника .....	53
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>56</b>
<b>2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....</b>	<b>56</b>
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования .....	56
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	56
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....	58
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	71
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	72
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	74
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. ....	77
<b>2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности .....</b>	<b>78</b>
2.2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов .....	78
2.2.1.1. Русский язык .....	78
2.2.1.2. Литературное чтение .....	78
2.2.1.3. Английский язык .....	78
2.2.1.4. Математика .....	78
2.2.1.5. Информатика .....	78
2.2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики .....	78
2.2.1.7. Окружающий мир .....	78
2.2.1.8. Изобразительное искусство .....	79
2.2.1.9. Музыка .....	79
2.2.1.10. Технология .....	79
2.2.1.11. Физическая культура .....	79
2.2.1.12. Наглядная геометрия .....	79

2.2.1.13. Развитие речи.....	79
2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности .....	79
2.2.2.1. Спортивно-оздоровительное направление .....	79
2.2.2.2. Духовно-нравственное направление .....	80
2.2.2.3. Социальное направление .....	80
2.2.2.4. Общеинтеллектуальное направление .....	80
2.2.2.5. Общекультурное направление.....	80
<b>2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования .....</b>	<b>81</b>
2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....	81
2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	82
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	84
2.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	96
2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	102
2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.....	104
2.3.7.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах..	105
2.3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	107
2.3.9. Планируемые результаты .....	109
2.3.10. Критерии и показатели по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ...	115
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>	<b>118</b>
2.4.1. Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	118
2.4.2. Планируемые результаты освоения программы.....	120
2.4.3. Этапы организации работы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» по реализации программы.....	122
2.4.4. Принципы реализации программы: .....	123
2.4.5. Содержание программы. Механизм и формы ее реализации.....	123
2.4.5.1. Раздел «Здоровье».....	124
2.4.5.2. Раздел «Экология».....	129
2.4.6. Критерии и показатели эффективности реализации программы. ....	131
<b>2.5. Программа коррекционной работы .....</b>	<b>132</b>
2.5.1 Цель и задачи программы коррекционной работы. ....	132
2.5.2 Необходимые условия для оптимальной реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».....	135
2.5.3 Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы. ..	135
2.5.4. Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.....	143
2.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы. ....	143
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>147</b>
<b>3.1. Учебный план начального общего образования.....</b>	<b>147</b>
3.1.1. Календарный учебный график .....	149
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	150
3.1.2.1 Описание модели внеурочной деятельности школы .....	152
3.1.2.2 Организация внеурочной деятельности .....	153
3.1.2.3 План внеурочной деятельности.....	154
3.1.2.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	154
<b>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....</b>	<b>156</b>

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	156
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	158
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	159
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	161
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	188
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	193

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *1.1. Пояснительная записка*

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

–формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

–обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

–использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

–предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

–с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

–с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

–с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

–с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

–с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

–с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

–центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

–развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

–определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

–определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

–выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от учеников.

Первый блок **«Ученик научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в

начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Ученик получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется

использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

–междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

–программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у учеников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У ученика могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;

- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к нездоровым людям;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- анализировать своё знание и незнание по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;

– различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

– дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

– анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

– сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;

– владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

– проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

– осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

– под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

– строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

– использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

– преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

– кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

– декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Ученик получит возможность научиться:

– пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

– осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- предлагать своё решение различных коммуникативных задач, адекватно используя в речи разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественно-научные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования ученики приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Ученики научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Ученики овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учеников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ученики получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Ученик начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации

#### **Ученик научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Ученики научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Ученик научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Ученик научится:**

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

**Ученик получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Ученик научится:**

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

**Ученик получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Ученик научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Ученик получит возможность научиться:**

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Ученик научится:**

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

### **1.2.2. Русский язык**

Курс русского языка, представленный в учебнике «К тайнам нашего языка», обеспечивает формирование у ученика начальной школы **предметных (лингвистических)** знаний и умений, предусмотренных современным образовательным стандартом, а также **личностных и метапредметных**

**(регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий как основы умения учиться.**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

**Ученик научится:**

–участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

–самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

–пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

–замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

–соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами в пределах изученного;

–понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

–озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

–восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

–строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

–замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

–находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

–письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица (1-го или 3-го) ведётся рассказ;

–письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

–проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

**Ученик получит возможность научиться:**

–соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

–пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

–понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

–конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

–делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;

–самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения (в частности, изменяя лицо рассказчика);

–создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

–редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

–соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений в области фонетики и графики**

#### **Ученик научится:**

–различать понятия «звук» и «буква»;

–определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

–понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

–сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

–осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на **-тся, -ться**, в словах с непроизносимыми согласными;

–объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;

–определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

–определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

–правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

–пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

**Ученик получит возможность научиться:**

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

**В области словообразования**

**Ученик научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

**В области лексики**

**Ученик научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

–распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

–стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

–выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

–наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

–понимать, что в языке есть слова с одним или несколькими значениями, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**В области морфологии**

**Ученик научится:**

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

–ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

–определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

–сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

–пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

–использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

–под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

–пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

–различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

–находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

–выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

–выделять наречия среди слов других частей речи;

–соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

–видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

–замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

–пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

–понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

#### **Ученик научится:**

–различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;

–ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

–составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи по смыслу и по форме;

–выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

–различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

–различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

–выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

–устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

–распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи (при перечислении);

–проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

–понимать особенности строения сложных предложений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

–осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

–по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

–строить словосочетания разных видов;

–строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

–создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

–различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

–осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

### **Формирование орфографических умений**

#### **Ученик научится:**

–по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

–определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

–применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

–пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

–писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);

–списывать текст и писать под диктовку;

–проверять написанное и вносить коррективы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

–пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

–применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

–эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **1.2.3. Литературное чтение**

К концу изучения в начальной школе курса «Литературное чтение» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

#### **Ученики начальной школы научатся:**

– осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;

– читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;

– применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое/ выборочное, просмотровое);

– полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

- знанию основных моральных норм;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом в соответствии с его эстетической и познавательной сущностью;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- характеризовать героев;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;
- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былины, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;
- владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- цитировать (устно);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;
- составлять аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

- определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- пользоваться алфавитным каталогом;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;
- пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.

**Ученики начальной школы получают возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- соотносить литературу с другими видами искусства;
- испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от цели чтения;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;
- находить в художественном произведении такие средства языковой выразительности, как метафора и гипербола, понимать их роль в тексте;
- понимать особенности изучаемых типов композиции;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- цитировать (письменно);

- осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;
  - писать изложения;
  - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);
  - делать устную презентацию книги (произведения);
  - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
  - работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

#### **1.2.4. Иностраный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и

письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **1.2.5. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Большинство учеников научатся:**

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

–устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **Все ученики получают возможность научиться:**

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Большинство учеников научатся:**

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Все ученики получают возможность научиться:**

–выполнять действия с величинами;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, «прикидки» и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

**Большинство учеников научатся:**

–анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Все ученики получают возможность научиться:**

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);

–решать задачи в 3–4 действия;

–находить разные способы решения задач;

–решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Большинство учеников научатся:**

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Все ученики получают возможность научиться:**

–распознавать плоские и кривые поверхности;

–распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;

–распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Большинство учеников научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Все ученики получают возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

#### **Большинство учеников научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Все ученики получают возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Уравнения. Буквенные выражения**

#### **Все ученики получают возможность научиться:**

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика»

#### **Ученик научится:**

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;

–использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

–создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Ученик получит возможность научиться:**

Сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерной рабочей программы по Основам православной культуры.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса

**Ученик научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Ученик научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### 1.2.7. Окружающий мир

**Предметные**

**Раздел «Человек и природа»**

**Ученик научится:**

- различать понятия: сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год; горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, компас; масштаб, план предмета, план местности, топографический знак; географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли; ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы; материк, остров, полуостров, горы, равнины; Мировой океан, море, озеро, река, болото; звезда, планета, созвездие, Солнечная система, телескоп, естественный и искусственный спутники; полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые; природная зона, природное сообщество, цепь питания; арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня; море, озеро, болото, луг как природные сообщества;

– сравнивать и объединять природные объекты в группы по существенным признакам;

– различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

– характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе;

– называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;

– демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

– характеризовать значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни;

– объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;

– называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;

– читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту;

– называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;

– определять направления течения рек по плану, карте и глобусу;

– использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых и др.;

– выполнять простые опыты по изучению свойств полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

– рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;

– характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;

– характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, озера, моря): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов, приводить примеры наиболее распространённых и взаимосвязей между ними; моделировать простые цепи питания;

– характеризовать особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, почву, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее

распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;

– объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного отношения, экологически грамотного поведения в природе;

– находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать влияние человеческой деятельности на природу, прогнозировать возможные негативные последствия, участвовать в природоохранной деятельности в своей местности;

– составлять в группе отчёт о наблюдениях во время экскурсии в природу в выбранной форме;

#### **Ученик может научиться:**

– проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических), вести дневник наблюдений; обобщать результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;

– понимать (декодировать) информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать найденную словесную или другую информацию с помощью условных знаков;

– объяснять способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);

– объяснять причины смены дня и ночи, смену сезонов на Земле, изменения высоты Солнца над горизонтом и длительности светового дня в разные времена года;

– ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;

– объяснять влияние Солнца на живые организмы;

– работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;

– применять масштаб при чтении плана и карты;

– обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края; осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;

– осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;

– соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе;

– собирать дополнительную информацию по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; готовить небольшие презентации;

– собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;

– участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.

## **Раздел «Человек и общество»**

### **Ученик научится:**

– различать понятия: исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта; дата, календарь, век, тысячелетие, «лента времени»; племя, дружина, княжество, государство, империя, граница государства, государственные символы, многонациональная страна; князь, вече, царь, император, президент, крестьяне, ремесленники, крепостные; кремль, посад, торговище, торговый путь; дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война, революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;

– использовать элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

– соотносить и определять римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во времени;

– узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего города (областного центра);

– рассказывать о главных символах государства и своего города;

– находить и показывать на карте Российскую Федерацию, её границы, столицу – город Москву, свой регион и его административный центр, некоторые крупные города;

– называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;

– различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

– показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

– называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их; находить на «ленте времени» века, соотносить их с датами исторических событий;

– различать времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советского Союза, современной России;

– описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития;

– рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

– рассказывать о государственном устройстве и символике современной России; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России,

– называть права детей;

– готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;

– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);

– обсуждать особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;

– находить и извлекать необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из

дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

#### **Ученик может научиться:**

– осознавать важность знания истории своего государства;

– объяснять, что такое история, археология, исторический источник, исторический факт, легенда; понимать значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;

– ориентироваться в названиях Российского государства, его правителей и столиц, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;

– объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

– рассказывать по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;

– рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;

– отображать выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, памятники культуры, государственных деятелей и т. п. на «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;

– анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

– составлять в группе отчёт (в выбранной форме) о наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, в краеведческий (исторический) музей, музей военной техники и др.;

– обмениваться с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни в современном обществе, о перспективах продолжения учёбы в основной школе и др.;

- показывать на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;
- обобщать найденную информацию (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листов с текстом и набором иллюстраций;
- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

### **1.2.8. Изобразительное искусство**

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства проявятся в следующем:

- в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других с ран мира;

- в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, животным, человеку, обществу и искусству; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

- в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности;

- в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка).

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

##### **Ученик научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

##### **Ученик научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и

стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Ученик получит возможность научиться:**

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства.**

**О чем говорит искусство?**

**Ученик научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.9. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на

элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

#### **У учащихся будут сформированы:**

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

#### **Учащиеся научатся:**

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, узнавать характерные черты стилей разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического творчества народов России (в том числе родного края);

- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание музыки, выражать свое отношение к ней в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах;
- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;
- творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### 1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

**Обучающиеся:**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием

соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- выбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;

- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность, уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;

- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;

- понимать, что вещи несут в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

- понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей)..

### **1.2.11. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Ученик научится:**

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Ученик научится:**

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

##### **Ученик научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

### 1.2.12. Наглядная геометрия

Основной целью данного курса является целенаправленное формирование у учащихся таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение в процессе усвоения математического содержания.

**Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- обозначать знакомые геометрические плоскостные фигуры буквами;
- находить в окружающей среде знакомые плоскостные и пространственные фигуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить разные способы выполнения заданий;
- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- различать плоские и объёмные фигуры.

### 1.2.13. Развитие речи

Основной целью данного курса является повышение языкового развития школьников и воспитания познавательного интереса к родному языку.

#### **В области речи, речевой деятельности**

##### **Ученик научится:**

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 55-65 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, *кулинарный рецепт*, *загадку*, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

#### **Ученик научится:**

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

## ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы***

### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии со стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **должна:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.**

**К основным результатам начального образования стандарт относит:**

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;

- средство обеспечения качества образования;

- регулятор образовательного процесса;

- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:**

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть

осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются **три вида оценивания**: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**К ним относятся:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать сообразно плану;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных

учебных действий (УМК «Учимся учиться и действовать», Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова – смотри приложение);

• при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы «Гармония» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам. (См. Содержательный раздел в данной программе).

Сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка предметных результатов** описывается как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат («язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учётом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного

характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).

4. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Ученик научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка ученика формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

- проявление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового к сотрудничеству с другими людьми, оказывать им помощь и поддержку, толерантного в общении;

- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;

- сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

- формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и к своему здоровью.

#### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлены четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,

созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание им общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность бережно относиться к окружающей среде и к своему здоровью.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность поэтапно: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если необходимо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся следующие: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся следующие: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» осуществляется на основе образовательной системы «Гармония», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

**Учебный предмет «Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на помощь ребёнку в осознании себя носителем русского языка – языка страны, в которой он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематической, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постепенно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу выполнения (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т. д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с окошками – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: на родном языке... писать с ошибками стыдно! Окошко лучше ошибки!

Применение приёма одновременно обеспечивает:

- а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений;
- б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия;
- в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;
- г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в окошко после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки;

д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях:

а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;

б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т. п.;

в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного, концептуальной особенностью программы данного курса «Литературное чтение» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе материала, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;

- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» по программе «Литературное чтение» ожидаются определённые планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и чтению. Целенаправленной работе над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый своё получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чём говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо»; 2 класс – «Автор и его герои»; 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый своё получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – своё потерять»; в 4 классе – «Самого главного глазами не увидишь» и др.).

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы прежде всего посвящён специальный раздел («Слова, слова, слова...»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа, имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (см., например, вопросы и задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повёл себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например, «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»;

«Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»)).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех регулятивных учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию

способности к прогнозированию (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатывается, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно»,

«Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование)). Кроме того, многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получи-лось?»).

Значительная часть познавательных УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы

«Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие общеучебные универсальные действия, как выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того, учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника («Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.).

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр

«Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся. Формированию способности к управлению поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра) способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например,

«Оцени своё сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.).

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Помимо этого, учебники по литературному чтению содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует также качественная организация языкового анализа литературных произведений.

**Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая полагает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков;

выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, то есть осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его взаимосвязью с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, с учётом возрастных особенностей младших школьников, и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из предложенных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например,

сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь, схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

**Учебный предмет «Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; эко-логической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за здоровье своё и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебнике, атласе карт, справочной литературе, словаре, Интернете и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной формах. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**Учебный предмет «Технология»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отражённых в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребёнка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного само-сознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счёт того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.) руководствоваться определёнными правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется и приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приёмов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, на то, чтобы аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать успехи товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира. Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляются в результате решения проблемных ситуаций. Знание не даётся в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно, в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач. Например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей), художественных музеев своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематической или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный и др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а при необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства (цвет, линию, ритм, композицию, объём, фактуру) для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли (художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др.). Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Содержание и методическая концепция **учебного предмета «Музыка»** позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально- творческой деятельности школьников. Вместе с тем осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии личностных компетенций учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, её народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляются на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Эмоции, которые испытывает ребёнок, слушая то или иное музыкальное произведение, его сопереживание действиям героя способствуют воспитанию у ребёнка эмпатии и оказывают непосредственное влияние на его будущее, на выбор жизненной цели.

Формированию у ребёнка диалектического подхода к осмыслению явлений жизни способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развёртывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнения и классификации музыкальных явлений на основании избранных критериев; анализа музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков; синтеза, составления целого из частей; поиска оснований целостности музыкального произведения; определения причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения; построения логической цепи рассуждений; выведения доказательства; выдвижения гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой моделей: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников

умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки разных жанров.

Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочинённую тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения...») и т. д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении – драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

**Учебный предмет «Физическая культура»** обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовность принять на себя ответственность; развитие мотивации к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность

реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

#### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность

психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической

сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действия - уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

В МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» для оценки успешности освоения и применения УУД применяется УМК «Учимся учиться и действовать» (1-4 классы) (авт.: Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, Т. В. Беглова). Данная методика позволяет проводить изучение развития универсальных учебных действий и на этой основе выстраивать педагогическую работу по достижению образовательных результатов. (смотри приложение)

## ***2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности***

### **2.2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов - смотри приложение

#### **2.2.1.1. Русский язык**

- «Рабочая программа по обучению грамоте для 1х классов»
- «Рабочая программа по русскому языку для 1х классов»
- «Рабочая программа по русскому языку для 2х классов»
- «Рабочая программа по русскому языку для 3х классов»
- «Рабочая программа по русскому языку для 4х классов»

#### **2.2.1.2. Литературное чтение**

- «Рабочая программа по литературному чтению для 1х классов»
- «Рабочая программа по литературному чтению для 2х классов»
- «Рабочая программа по литературному чтению для 3х классов»
- «Рабочая программа по литературному чтению для 4х классов»

#### **2.2.1.3. Английский язык**

- «Рабочая программа по английскому языку для 2х классов»
- «Рабочая программа по английскому языку для 3х классов»
- «Рабочая программа по английскому языку для 4х классов»

#### **2.2.1.4. Математика**

- «Рабочая программа по математике для 1х классов»
- «Рабочая программа по математике для 2х классов»
- «Рабочая программа по математике для 3х классов»
- «Рабочая программа по математике для 4х классов»

#### **2.2.1.5. Информатика**

- «Рабочая программа по информатике для 2х классов»
- «Рабочая программа по информатике для 3х классов»
- «Рабочая программа по информатике для 4х классов»

#### **2.2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики**

- «Рабочая программа по курсу «Основы православных культур» для 4х классов»

#### **2.2.1.7. Окружающий мир**

- «Рабочая программа по окружающему миру для 1х классов»
- «Рабочая программа по окружающему миру для 2х классов»
- «Рабочая программа по окружающему миру для 3х классов»
- «Рабочая программа по окружающему миру для 4х классов»

### **2.2.1.8. Изобразительное искусство**

- «Рабочая программа по изобразительному искусству для 1х классов»
- «Рабочая программа по изобразительному искусству для 2х классов»
- «Рабочая программа по изобразительному искусству для 3х классов»
- «Рабочая программа по изобразительному искусству для 4х классов»

### **2.2.1.9. Музыка**

- «Рабочая программа по музыке для 1х классов»
- «Рабочая программа по музыке для 2х классов»
- «Рабочая программа по музыке для 3х классов»
- «Рабочая программа по музыке для 4х классов»

### **2.2.1.10. Технология**

- «Рабочая программа по технологии для 1х классов»
- «Рабочая программа по технологии для 2х классов»
- «Рабочая программа по технологии для 3х классов»
- «Рабочая программа по технологии для 4х классов»

### **2.2.1.11. Физическая культура**

- «Рабочая программа по физической культуре для 1х классов»
- «Рабочая программа по физической культуре для 2х классов»
- «Рабочая программа по физической культуре для 3х классов»
- «Рабочая программа по физической культуре для 4х классов»

### **2.2.1.12. Наглядная геометрия**

- «Рабочая программа по учебному курсу «Наглядная геометрия» для 2х классов»
- «Рабочая программа по учебному курсу «Наглядная геометрия» для 3х классов»
- «Рабочая программа по учебному курсу «Наглядная геометрия» для 4х классов»

### **2.2.1.13. Развитие речи**

- «Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» для 2х классов»
- «Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» для 3х классов»
- «Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» для 4х классов»

## **2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности – смотри приложение.

### **2.2.2.1. Спортивно-оздоровительное направление**

- «Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Тропой здоровья» для 1х классов
- «Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Тропой здоровья» для 2х классов
- «Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Тропой здоровья» для 3х классов
- «Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Волейбольная секция» для 4 класса

### **2.2.2.2. Духовно-нравственное направление**

«Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я гражданин России» для 1х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Энгельс-Покровск» для 2х классов

### **2.2.2.3. Социальное направление**

«Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Я - исследователь» для 1х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «По страницам истории» для 2х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Я - исследователь» для 3х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Я - исследователь» для 4 класса

### **2.2.2.4. Общеинтеллектуальное направление**

«Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Наглядная геометрия» для 1х класса

«Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Школа развития речи» для 1х класса

«Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» для 2х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Учимся решать логические задачи» для 2х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Учимся решать логические задачи» для 3х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Как хорошо уметь читать» для 3х класса

«Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Учимся решать логические задачи» для 4 класса

### **2.2.2.5. Общекультурное направление**

«Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Прикладная студия «Фантазия» для 1х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Прикладная студия «Фантазия» для 2х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Танцевальная студия «Топотушки» для 3х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Прикладная студия «Фантазия» для 3х классов

«Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Танцевальная студия «Топотушки» для 2,4х классов

## **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

#### **В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

### **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

### **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

## **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

## **11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

#### **Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

##### **Содержание:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России, о государственных символах Ленинградской области, Санкт-Петербурга, школы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к школе, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды деятельности:**

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

### **Ключевые дела:**

- Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- Уроки мужества.
- Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Проведение спортивных эстафет «Малые олимпийские игры»

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

### **Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

### Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.

Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прауродителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

### **Ключевые дела:**

- День Знаний.
- Участие в праздничном концерте «День Учителя».
- Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи».
- Новогодний марафон
- Совместные мероприятия с сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
- Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!», «Жизнь дана на добрые дела»
- Дни профилактики правонарушений
- Беседы инспектора ПДН с обучающимися
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»
- тематические общие родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник семьи;
- праздник «Прощанье с начальной школой»;
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- родительский лекторий;
- индивидуальные консультации ( психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

#### **Основное содержание:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **Виды деятельности:**

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу(с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.

Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.

### **Ключевые дела:**

- Субботники по благоустройству.
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Организация и проведение совместных праздников
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Каждой пичужке по кормушке».

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

#### **Основное содержание:**

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
  - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
  - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
  - опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
  - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
  - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
  - отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
  - противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

## Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	- проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - Дни здоровья; - Выступление агитбригад; - Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы.
Профилактическая деятельность	- Система мер по улучшению питания детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</li></ul> - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: <ul style="list-style-type: none"><li>• генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li></ul> - Система мер по предупреждению травматизма: <ul style="list-style-type: none"><li>• оформление уголков по ТБ, ПДД;</li><li>• проведение инструктажа с детьми.</li></ul> - Профилактика утомляемости: <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</li></ul>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	- Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: педагогический блок: I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи с соц. партнёрами (Центр мед. профилактики), система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия. спортивно-оздоровительный блок: II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.

## Ключевые дела:

- Дни Здоровья.
- Проектная деятельность
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Участие во Всероссийских акциях, месячниках здоровья.

- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»...
- Участие в массовых мероприятиях поселка
- Комплексные внеурочные занятия для учащихся.
- Мониторинг ЗОЖ.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Общешкольные тематические родительские собрания
- лекции « Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»
- совместные праздники для детей и родителей: «Быстрый! Ловкий! Умелый», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи»

### **Планируемые результаты:**

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

#### **Основное содержание:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности:**

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

**Ключевые дела:**

- Экологическая акция «Экологический десант»
- Экологический месячник: кругосветка, тематические классные часы, творческие работы учащихся.
- Организация экскурсий по родному поселку.
- Посещение краеведческого музея.
- Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
- Участие в акциях «Сбор макулатуры», «Чистый поселок».
- Участие в акции «День птиц».
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Тематические классные собрания.
- Общешкольные собрания.
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

### **Основное содержание:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Виды деятельности:**

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, ярмарки

### **Ключевые дела:**

- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- Организация экскурсий по историческим местам города.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

### **Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана осуществляется на основе единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса». Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель

выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли

образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными

учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой

порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

**общественный** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

**педагогический** – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц,

добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий. Это такие институты общественного участия:

- Управление по делам ГО и ЧС Саратовской области;
- Управление физической культуры и спорта АЭМР;
- Саратовская региональная общественная организация «Боевое братство»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»;
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья»;

- СРЦ «Надежда».
- Покровская Епархия;
- МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека-филиал №44)
- Энгельсский краеведческий музей;
- Музей им. Л. Кассиля;
- Саратовский театр оперетты;
- МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
- Детская школа искусств №1 ЭМР
- ГАУ ДПО «СОИРО»;

### **2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников по прокладке безопасных маршрутов;
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### **2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

#### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

**Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

**Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Родительские конференции** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

**Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) **Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) **Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

### 2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты (по направлениям):

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе

своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» и семьи.

Наличие у учеников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Уровни результатов	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
1 класс	Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.		
2-3 класс		Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.	
4класс			Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## Уровни деятельности

деятельность	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы знаний, передача информации	Освоение базы знаний, передача информации	Развитие познавательного потенциала
Классный час	Освоение норм и правил жизни в классе	Освоение норм и правил жизни в классе	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных знаний	Освоение дополнительных знаний	Совершенствование профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Организация познавательного досуга	Занятость во внеурочное время
Социум	Поддержание интереса к занимательному досугу	Поддержание интереса к занимательному досугу	Развитие социальной и гражданской активности

Направления	Задачи	Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	1) Учебная познавательная деятельность: а) факультативы; б) предметные кружки; 2) Коллективная познавательная деятельность: а) школьные и городские олимпиады б) игры: «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ», «Бульдог»; в) предметные недели; г) проведение КТД.
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных и городских); 2) Школьные дни здоровья; 3) Месячник по ЗОЖ
Художественно-эстетическая деятельность	1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	1) Кружки эстетического цикла, для начальной школы «Топотушки», «Фантазия». 2) Посещение музеев города; 3) Посещение сельской библиотеки; 4) Участие в городских конкурсах, фестивалях. 5) Школьные праздники
Трудовая и профориентационная деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.	1) Кружки; 2) Дежурство по школе (классу); 3) Уборка школьной территории; 4) Оформление внеклассных мероприятий.
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Встречи с ветеранами; 2) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России; 3) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой- Гербом, Флагом РФ; 4) Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее. 5) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

### 2.3.10. Критерии и показатели по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Цели** проведения такого *мониторинга* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;

- учебные достижения;

- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся МБОУ  
«СОШ пос. им. К. Маркса» как показатели уровня духовно-нравственного  
развития и воспитания**

Компетенции	Показатели сформированности ключевых компетенций	
	В начальной школе (1-4 кл.)	
Учебно-познавательная	Отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует вопросы по тексту.	
	Составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал	
	Умеет действовать по заданному алгоритму	
	Умеет работать со справочной литературой	
	Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану	
	Выполняет пооперационный контроль учебной работы	
	Умеет оценить учебные действия	
	Имеет навыки самостоятельной работы	
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе	
	Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма	
	Имеет навыки сплошного, выборочного, комментированного, по ролям, выразительного чтения	
	Умеет выделить главное	
	Умеет анализировать	
	Умеет пересказывать	
Коммуникативная	Умеет вести диалог	
	Умеет работать в паре, в группе	
Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах	
	Соблюдает правила этикета	
	Имеет аккуратный внешний вид. причёску	
	Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми	
	Имеет представления о произведениях искусства	
	Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)	
	Проявляет интерес к чтению, расширению кругозора	
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке	
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	
	Имеет понятия о здоровом образе жизни	
	Соблюдает индивидуальный и общий режим дня	
	Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением	
	Имеет понятия о материальных ценностях	
	Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	
	Имеет понятие об общественной морали	
Социально-бытовая	Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств	
	Имеет понятия «пол», «половое различие»	
	Владеет простейшими навыками самообслуживания	
	Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым	

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

### **2.4.1. Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их

родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Цели и задачи программы:**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Основная цель настоящей программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

#### ***Организационные задачи:***

- Укрепление взаимодействия МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей; формирование экологической культуры обучающихся;
- Организация системной информационно – просветительской работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организация активной физкультурно – оздоровительной, профилактически-оздоровительной, социально-экологической, экологической деятельности, направленной на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; разработка эффективной системы урочной и внеурочной системы работы с обучающимися;
- Укрепление материально-технической и методической базы;
- Становление системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### ***Личностные задачи в области формирования экологической культуры:***

- Воспитание любви и уважения к природе, понимания её самоценности;
- Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе; развитие экологического сознания;
- Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
- Формирование элементарных представлений о человеке, как биосоциальном существе и среде его жизни;

- Привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера окружающей среды;
- Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

***Личностные задачи в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- Формирование у обучающихся представлений об основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование у учащихся представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; а также формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Формирование умений делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; выполнять правила личной гигиены и самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; навыков позитивного коммуникативного общения;
- Приобщение учащихся к разумной физической активности, формирование потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **2.4.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Раздел «Здоровье»**

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека.
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно –оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

### **Модель здоровья школьника**

<i>Здоровье физическое</i>	<i>Здоровье социальное</i>	<i>Здоровье психическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

### **Раздел «Экология»**

- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- Вовлечённость учащихся в деятельность экологического содержания;
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;

- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

### **2.4.3. Этапы организации работы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» по реализации программы.**

Работа МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **2.4.4. Принципы реализации программы:**

Принцип системно-деятельностного подхода. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить физическое здоровье обучающегося, если не совершенствовать его эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. Невозможно сохранить здоровье, если не заботиться об экологии окружающей среды, не формировать экологическую культуру. Невозможно сформировать навыки экологически грамотного, здорового и безопасного поведения, не включив ребенка в деятельность. Деятельность позволит и получить опыт социального действия, который будет способствовать формированию позитивного отношения к таким базовым ценностям, как здоровье и экология.

Принцип консолидации усилий. Успешное решение задач формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни возможно только при объединении усилий образовательного учреждения, семьи и социума.

Принцип непрерывности образования и воспитания. Если мы хотим сформировать у ребенка привычки и навыки здорового образа жизни, экологически грамотного поведения, то «мероприятия» должны быть не одноразовыми, а представлять собой определенную повторяющуюся цепочку, систему, стать нормой жизни.

Комплексный подход. Единство физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, спортивно-массовой, социально-экологической, трудовой, социальной профилактической работы с обучающимися, направленное на развитие здоровой, гармоничной личности, экологически грамотной личности.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Принцип предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, внеурочной деятельности, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала, материала воспитательных событий каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования и воспитания, реализации индивидуальных образовательных и воспитательных программ, адекватных развитию ребенка.

#### **2.4.5. Содержание программы. Механизм и формы ее реализации.**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

**Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к природе происходит при решении соответственных ситуаций по окружающему миру, физической культуре, русскому языку, литературному чтению и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, экскурсиях, КТД, в занятиях дополнительного образования и т.д., а также это начальный опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (акции, проекты, десанты и т.

Программа включает в себя следующие взаимосвязанные разделы и блоки:

#### **2.4.5.1. Раздел «Здоровье»**

Раздел «Здоровье» включает пять блоков.

- Здоровьесберегающая инфраструктура
- Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности
- Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности

#### **1 БЛОК. «Здоровьесберегающая инфраструктура»**

Реализация блока «Здоровьесберегающая инфраструктура» включает:

- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Обеспечение необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи;
- Организацию качественного горячего питания учащихся;
- Обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурного зала необходимым инвентарем и спортивным оборудованием;
- Обеспечение функционирования медицинского кабинета;
- Обеспечение необходимого квалифицированного состава специалистов, осуществляющих оздоровительную работу с учащимися;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе, в ОУ в целом.

## **2 БЛОК. «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание»**

Реализация блока «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание» включает:

- Комплексную оценку состояния здоровья, условий и образа жизни обучающихся при зачислении их в школу;
- Ежегодные мониторинги с целью определения физического и психофизического здоровья учащихся;
- Психологический мониторинг здоровья учащихся начальной школы;
- Обеспечение плановых диспансеризаций и медосмотров;
- Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни;
- Профилактическую работу во время эпидемий; привитие обучающихся согласно приказам Минздрава;
- Ежедневный контроль за здоровьем обучающихся; работу медицинского кабинета.

## **3 БЛОК. «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности»**

Реализация блока «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности» включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- Использование технологий, методик, методов, форм обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; использование методик, прошедших апробацию;
- Контроль за введением инноваций в учебный процесс;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- Обеспечение индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- Рациональная организация уроков физической культуры и занятий двигательного характера;
- Рациональное чередование труда и отдыха обучающихся, включение в учебный процесс динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной и физической разгрузке учащихся и повышению двигательной активности;
- Рациональную эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **4 БЛОК. «Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни»**

Реализация блока «Система внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся» включает:

- Разработку системы физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ;
- Разработку системы профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного образа жизни;
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организацию работы спортивных секций для младших школьников на базе школы.

#### **5 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности»**

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» включает:

- Лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья; обеспечения безопасности жизни ребенка;
- Организацию совместной работы педагогов школы и родителей по подготовке физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ;
- Ознакомление родителей с результатами диагностик и мониторингов, рекомендации специалистов по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков безопасного поведения

#### **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе урочной деятельности.** **Примерное содержание**

№	Область реализации	Содержание деятельности
1	<b><i>Здоровьесберегающая гимнастика</i></b>	Здоровьесберегающая гимнастика для различных частей тела (упражнения-энергизаторы) применяется на всех уроках с целью физического расслабления основных групп мышц, задействованных в работе, а также психоэмоциональном расслаблении. Гимнастика снимает напряжение, повышает работоспособность.

2	<i>Использование возможностей УМК в образовательном процессе.</i>	Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, обеспечения собственной безопасности реализуется педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса, на каждом уроке (правила культуры чтения и письма, гигиенические навыки учебной деятельности (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) Применяются образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.
4	<i>Курс «Физическая культура»</i>	Весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Учащиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья.
5	<i>Курс «Окружающий мир»</i>	На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», получают знания о факторах, опасных для здоровья, знакомятся с правилами здорового питания, способы сохранения и укрепления здоровья. При работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.
6	<i>Курсы «Русский язык» и «Литературное чтение»</i>	На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) . Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью.
7	<i>Курс «Технология»</i>	На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.
8	<i>Другие курсы</i>	Здоровьесберегающие технологии, гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.; выполнение творческих работ проектов по здоровьесбережению

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе  
внеурочной деятельности.**

**Содержание.**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы с учащимися</b>
1	Проблемно-ценностное общение	Дискуссии, проблемная беседа о ЗОЖ, БОЖ, встречи с интересными людьми.
2	Спортивно-оздоровительная	Спортивные турниры, соревнования, малые олимпийские игры, Дни здоровья, занятия спортивных секций, динамические перемены, спортивные игры, оздоровительные выезды в бассейн, походы (пешие, лыжные). Реализация программы доп. Образования «Подвижные игры».
3	Туристско-краеведческая	Спортивно-туристические походы, пешие походы с проведением оздоровительных акций.
4	Игровая	Спортивные игры на свежем воздухе, интеллектуальные игры по теме ЗОЖ и БОЖ
5	Познавательная	Познавательные беседы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные клубы, интеллектуальные турниры по направлению «ЗОЖ и БОЖ».
6	Художественное творчество	Конкурсы творческих работ по теме ЗОЖ и БОЖ, выставки (рисунки, сочинения, газеты, листовки, плакаты, презентации); КТД, агитбригады, фестивали.
7	Социальное творчество	Оздоровительные акции, проекты, КТД с выходом в социум (школьный и внешкольный)

**Динамическая перемена**

Динамические перемены проводятся ежедневно. Продолжительность перемены - 20-25 минут. Динамическая перемена имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение дыхательной гимнастики, подвижных игр, способствующих эмоциональной разрядке, снятию чувства усталости, напряжения нервной системы, повышению работоспособности.

**Примерная тематика бесед по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальной школы:**

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Вредные привычки.
- Двигательная активность.

- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.
- Здоровое питание

Рабочие программы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ и БОЖ.

Программа предполагает разработку и реализацию рабочих программ внеурочной деятельности по данному направлению (реализация имеющихся программ или разработка собственных).

### Примерное программное содержание по классам:

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

#### 2.4.5.2. Раздел «Экология»

Раздел «Экология» включает два блока:

- Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры
- Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей

## **1 БЛОК. «Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры обучающихся»**

Реализация блока включает:

- Разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры обучающихся;
- Разработку системы мероприятий, включающих детей в социально-значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе;
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьников;
- Организацию и проведение с социальными субъектами совместной социально-экологической работы с учащимися.

## **2 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей»**

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей» предполагает:

- Проведение бесед, лекции, для родителей по вопросам формирования у детей экологически грамотного поведения в быту и природе;
- Организацию совместной работы педагогов гимназии и родителей по подготовке и проведению социально-экологических акций, проектов

### **Формирование экологической культуры в процессе урочной деятельности.** **Содержание.**

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил
- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного

### **Формирование экологической культуры в процессе внеурочной деятельности.** **Содержание.**

- Беседы о родной природе (1-4 класс);
- Просмотр и обсуждение фильмов (1-4);
- Экскурсии в природу (1-4);
- Туристско-краеведческие экспедиции (3-4);
- Экологические, социально-значимые акции, десанты(1-4);
- Подкормка птиц, изготовление кормушек (1-4);
- Экологические патрули, социальные и экологические проекты (2-4);

- Прогулки на лоно природы во все времена года (1-4 класс);
- Участие в различных экологических конкурсах (1-4 класс)
- Исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью (2-4 класс).

#### **2.4.6. Критерии и показатели эффективности реализации программы.**

**Мониторинг реализации** Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Критерии** эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры выступают планируемые личностные результаты обучения и воспитания.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения

педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика, в ходе используемых диагностик : «Изучение уровня социализированности личности» (Рожков М.И.), «Изучение личностного роста» (Григорьев Д.В, Кулешов И.В., Степанов П.В.) Методика «Изучение уровня воспитанности» и др. ).

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования является обязательным разделом Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к содержанию данного раздела. Программа коррекционной работы составлена с ориентацией на аналогичный раздел Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы.**

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступившем в действие с 1 сентября 2013 года:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования **без создания специальных условий.**

**Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

#### **2.5.1 Цель и задачи программы коррекционной работы.**

**Цель программы:** осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на уровне начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- Мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.
- Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.

- Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
- Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.
- Формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.
- Определение доступных возможностей адаптации обучающихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.
- Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми.
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям обучающихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.

### **Принципы построения программы коррекционной работы.**

В основу данной программы положены следующие принципы:

**Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком начального общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Дети с

ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной индивидуальной образовательной программой, а для обучающихся, имеющих инвалидность, также в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (ИПР) при предоставлении ИПР законными представителями для ознакомления педагогам школы. Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)). В целях обеспечения реализации права на образование образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную индивидуальную основную образовательную программу будут оцениваться в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, если таковые будут приняты и утверждены.

**Принцип преемственности** между программами коррекционной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начального на основной уровень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП НОО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

**Принцип системности** заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

**Принцип непрерывности** обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП НОО.

**Принцип вариативности** подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

## **2.5.2 Необходимые условия для оптимальной реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».**

### **Нормативно-правовые условия:**

- Устав школы
- программа коррекционной работы как обязательный раздел ООП НОО,
- Положение о специальных (коррекционных) классах МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»;
- договора с медицинскими учреждениями, службами социальной защиты, досуговыми и общественными организациями.

### **Кадровые условия:**

- Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Научно-методические условия:**

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Материально-технические условия:**

Использование имеющейся материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».

## **2.5.3 Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.**

**Перечень, содержание и план** коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по блокам включает:

♦ **Психологическое сопровождение** (осуществляется педагогом-психологом МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»)

### **Диагностику:**

1. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ОВЗ к дальнейшему обучению.

*Содержание:* беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)

- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

2. Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к дальнейшему обучению.

*Содержание:* наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ОВЗ, диагностическая методика «Шкала тревожности».

3. Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ.

*Содержание:* динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти
- вербально-логического и невербального мышления
- графо-моторных навыков и координации движений
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
- речевого развития
- сформированности универсальных учебных действий
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

4. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей.

*Содержание:* динамическое наблюдение, комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных предпочтений, умений, склонностей
- уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей
- уровня притязаний и мотивации.

5. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к дальнейшему обучению.

*Содержание:* диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти
- различных видов и операций мышления
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
- уровня развития учебно-познавательной мотивации
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на среднем уровне общего образования
- уровня тревожности.

### **Коррекционно-развивающую работу:**

*содержание:*

- индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ:
- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- представления о своих возможностях и особенностях, профорIENTATIONных склонностях и возможных профессиональных сферах самореализации
- развитие универсальных учебных действий
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

### **Консультирование:**

*содержание:*

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу)
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ (по их запросам и профорIENTATIONации).

### **Психологическое просвещение и профилактику:**

*содержание:*

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ);
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ.

### Экспертно-методическую деятельность:

содержание:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики
- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися
- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной индивидуальной образовательной программы.

### План реализации коррекционных мероприятий психологического сопровождения

Направление работы	Форма проведения		Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на основном уровне общего образования	индивидуально	Сентябрь-октябрь в 1-ых классах ежегодно
	Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на основном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь-ноябрь в 1-ых классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися	индивидуально	В течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	Психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	В течение учебного года в 4 классе ежегодно
	Психолого-педагогическая диагностика готовности к дальнейшему обучению	индивидуально	В течение учебного года в 4 классах
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и(или)групповая	в течение учебного года в 1-4 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации	индивидуально	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости

Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы психолога
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

**♦ Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:**

*содержание:* изучение итогового заключения педиатра Энгельсской районной больницы после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций.

**Динамическое наблюдение у внешних специалистов:**

*содержание:* наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья обучающегося	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации в Энгельсской районной больнице
динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

**♦ Педагогическое сопровождение включает** (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося и учителем-логопедом при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

**1. Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.**

**Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования):**

*содержание:* динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

### **Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:**

*содержание:* коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП НОО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным триместрам
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2 - 3 чел о века	регулярно в цикле учебного года
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

## **2. Педагогическое сопровождение учителя-логопеда**

### **Диагностика уровня речевого развития обучающегося:**

- **первичная** (по прибытии в школу)

*содержание:* индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год)

*содержание:* диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

### **Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа:**

*содержание:* коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи (для обучающихся, имеющих стертую форму дизартрии, дислексию).

### **Консультирование:**

*содержание:*

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения);
- консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

### **Логопедическое просвещение и профилактика:**

*содержание:*

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;

### **Экспертно-методическую деятельность:**

*содержание:*

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах
- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной индивидуальной образовательной программе (при наличии такой необходимости)
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	индивидуально	при поступлении обучающегося в школу
	динамическая	индивидуально	в течение учебного года (не менее одного раза в год)
Коррекционная логопедическая работа	логопедические занятия	индивидуальные и (или) групповые	в течение учебного года в 1-4 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями
Консультирование	родителей и педагогов	индивидуально	в течение учебного года
Логопедическое просвещение и профилактика	выступления на педагогических советах	групповая	в течение учебного года
Экспертно-методическую деятельность	выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АИОП (при необходимости)	индивидуально	в течение учебного года, но не менее одного раза в год

♦ **Социальное сопровождение включает** (осуществляется социальным педагогом школы, при необходимости педагогами дополнительного образования):

**Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:**

*содержание:* анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

**Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:**

*содержание:* выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

**Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами, с обучающимися (по плану и по мере необходимости):**

*содержание:* разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации.

**Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося:**

*содержание:* педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ОВЗ в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом профилактики, инспекторами ПДН, работниками КДН района, (при существовании таковой необходимости).

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
беседы и консультации для родителей, обучающихся	Индивидуально по запросу и по мере необходимости	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости в период с 5 по 9 классы
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения в 5-9 классах по мере необходимости

#### 2.5.4. Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.

На схеме 1 представлена система внутреннего взаимодействия между учителями, педагогами-специалистами и педагогами дополнительного образования, участвующими в осуществлении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Схема 1.

#### Механизм взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ через различные формы работы



#### 2.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

**Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- ◆◆◆ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ◆◆◆ при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ◆◆◆ принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ◆◆◆ придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ◆◆◆ при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- ◆◆◆ с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- ◆◆◆ давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

◆◆◆ осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

◆◆◆ принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

**Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

◆◆◆ с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;

◆◆◆ самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

◆◆◆ под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

◆◆◆ с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

◆◆◆ самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;

◆◆◆ делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

◆◆◆ прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

◆◆◆ осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

**Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

◆◆◆ вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

◆◆◆ регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

◆◆◆ аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

◆◆◆ согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

◆◆◆ сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

◆◆◆ использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

◆◆◆ участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

**Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

◆◆◆ самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

◆◆◆ самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

◆◆◆ использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

◆◆◆ проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;

◆◆◆ самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

◆◆◆ самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

◆◆◆ на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

◆◆◆ самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

◆◆◆ на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

#### Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования, реализующему ФГОС

1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» определено образовательной системой «Гармония» (1-4 классы), особенностями которой являются:
  - целенаправленное формирование приемов умственной деятельности;
  - приоритет самостоятельной деятельности учащихся при усвоении содержания.

2. Для проведения ряда занятий классы делятся на группы:
  - по иностранному языку (на английский при количестве обучающихся от 20 чел.);
  - по информатике и ИКТ (при количестве обучающихся от 20 чел.);

3. Учебный план МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

**во 2-3 классах** – 3 часа отводятся на:

учебный предмет Информатика (1 ч.) - с целью формирования познавательной деятельности, компьютерной грамотности;

учебный курс «Наглядная геометрия» по математике (1 ч.) – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий;

учебный курс «Развитие речи» (1 ч.) по русскому языку – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий.

**в 4 классе** – 2 часа отводятся на:

- учебный предмет Информатика (1 ч.) - с целью формирования познавательной деятельности, компьютерной грамотности;

учебный курс «Наглядная геометрия» по математике (1 ч.) – с целью развития познавательных способностей, универсальных учебных действий;

**Учебный план (недельный) начального общего образования,  
при реализации ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Ко	К	К	К
		личество часов в неделю	оличество часов в неделю	оличество часов в неделю	оличество часов в неделю
	<b>Классы</b>	<b>1а,б кл.</b>	<b>2а,б кл.</b>	<b>3а,б кл.</b>	<b>4 кл</b>
<b>Обязательная часть</b>					
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	2	2	2	2
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы православных культур	-	-	-	1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3
<i>Итого</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>24</i>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Учебный курс «Наглядная геометрия»	-	1	1	1
	Информатика	-	1	1	1
	Учебный курс «Развитие речи»	-	1	1	-
<i>Итого</i>		<i>0</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» на текущий учебный год смотри в приложении.

Продолжительность учебной недели:

	1 классы	2-11 классы
5 дневная учебная неделя	+	
6 дневная учебная неделя		+

Продолжительность занятий и перерывов:

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

1-я смена		
1а,1б,	2а,2б, 3а, 3б,4	5а,5б,5в,6а,6в,7а,7в,8а,8б,8в,9а, 9б,9в,10,11
1 урок: с 8.35 по 9.10 2 урок: с 9.35 по 10.10 динамическая пауза: с 10.10 по 10.40 3 урок: с 10.40 по 11.15 4 урок: с 11.45 по 12.20	1 урок: с 8.35 по 9.20 2 урок: с 9.35 по 10.20 3 урок: с 10.40 по 11.25 4 урок: с 11.45 по 12.30 5 урок: с 12.40 по 13.25	1 урок: с 8.35 по 9.20 2 урок: с 9.35 по 10.20 3 урок: с 10.40 по 11.25 4 урок: с 11.45 по 12.30 5 урок: с 12.40 по 13.25 6 урок: с 13.30 по 14.15
Начало внеурочной деятельности: 12.45	Начало занятий внеурочной деятельности (2-4 класс) – с 14.00;	Начало неаудиторной занятости (5-11 классы): 15.00
Окончание внеурочной деятельности: 13.15	Окончание занятий внеурочной деятельности 15.00	Окончание неаудиторной занятости: 16.00

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Тип организационной модели внеурочной деятельности:** модель переходного периода.

**Основная идея программы:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### 3.1.2.1 Описание модели внеурочной деятельности школы

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

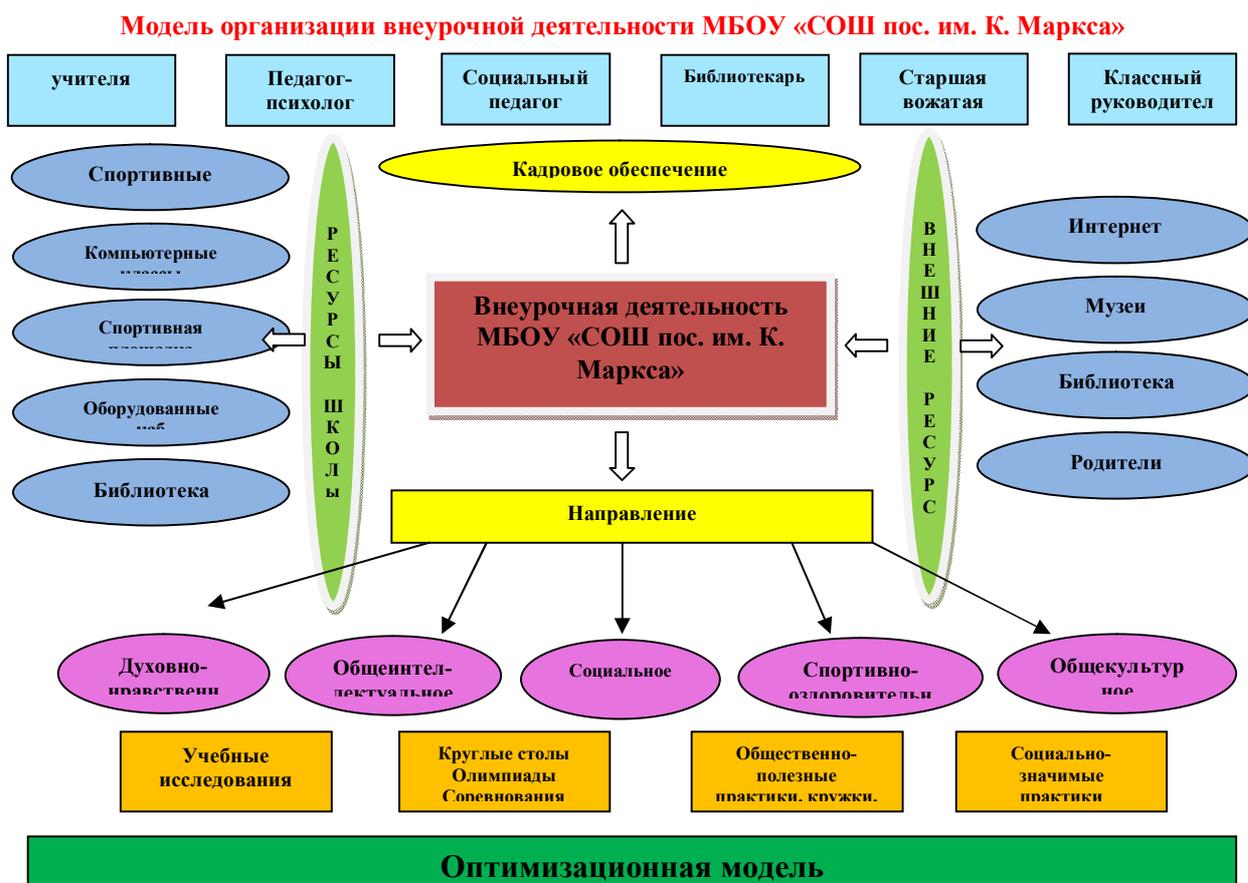
Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут



посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

### **3.1.2.2 Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – групповая.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

общеинтеллектуальное

спортивно-оздоровительное

социальное

общекультурное

духовно-нравственное

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

1. Общеинтеллектуальное:

1. Работа кружков
2. Предметные декады;
3. Библиотечные уроки;
4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
5. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
6. Участие в олимпиадах
7. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Работа спортивных секций
2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
3. Проведение бесед по охране здоровья.
4. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
5. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3.. Социальное:

1. Работа кружков
2. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
3. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
4. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
5. Духовно-нравственное:
6. Беседы, экскурсии.
7. Участие и подготовка к мероприятиям.
8. Разработка проектов.

9. Сюжетно-ролевые игры.
- 4.. Общекультурное:
    1. Работа студий и кружков
    2. Беседы, экскурсии.
    3. Подготовка и участие в конкурсах.
    4. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
  - 5.. Духовно-нравственное:
    1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
    2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
    3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

### 3.1.2.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности смотри в приложении.

### 3.1.2.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

<b>Классификация результатов внеурочной деятельности</b>	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни

человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

### **Мониторинг компетентностей обучающихся**

<b>Компетенции ученика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности». 4. Ведение видеоряда «Моя жизнь» (интервьюирование обучающегося на протяжении всех лет обучения)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов. 7. Ведение видеоряда «Моя жизнь» (интервьюирование обучающегося на протяжении всех лет обучения)
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения. 5. Ведение видеоряда «Моя жизнь» (интервьюирование обучающегося на протяжении всех лет обучения)

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» располагает необходимым кадровым потенциалом отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учителя, работающие в основной школе имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

#### Количественная характеристика кадрового состава

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе	Квалификация
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	7	Первая категория – 4; Соответствие занимаемой должности – 1 Бк – 2
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Соответствие занимаемой должности – 1
3	Социальный педагог	Выявление социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся, разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации, а также совместная работа с Советом профилактики, инспекторами ПДН, работниками КДН района	1	Первая категория -1
4	Учитель-логопед	Выявление у обучающихся особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи; проведение коррекционной работы	1	Бк
5.	Классный руководитель	Планирует мероприятия и организует работу по формированию классного коллектива. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводит мероприятия, направленные на сплочение коллектива.	7	Первая категория – 4; Соответствие занимаемой должности – 1 Бк – 2
6.	Сотрудники библиотеки	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию	1	Библиотекарь

		информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
7.	Педагог дополнительно го образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	1	Соответствие занимаемой должности
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор – 1; Зам.дир.по УВР – 3 Зам.дир.по АХР - 1	Высшая категория – 1; Первая категория – 3. Соответствие занимаемой должности-1

Педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС. Ежегодно около 50% педагогов школы проходят обучение на семинарах и курсах повышения квалификации, в том числе по вопросам, посвященным внедрению ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса выражена в таблице, в среднем составляет 100% по данным на 1.09.2015 г.

Примерный план-график повышения квалификации и аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию представлен в приложении (смотри приложение)

Кроме прохождения курсов повышения квалификации педагоги школы ведут работу по самообразованию, участвуя в: проблемных, семинарах-практикумах, педагогических фестивалях, заседаниях круглых столов, педагогическом консилиуме, педагогических конкурсах, работе районных методических объединения

В школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО:

- Работа школьных методических объединений учителей:

1) Начальных классов

2) Классных руководителей

- Работают проблемно-творческих групп по использованию технологий:

1) Технология дистанционного обучения

2) Технология оздоровляющего обучения

3) Технология продуктивного образования

4) Технология интеграции исследовательских и информационных методов

обучения

5) Деятельностный метод в обучении младших школьников

6) Работа в специальных (коррекционных) классах

- Школа молодого специалиста

- Школа педагогического опыта

- Тематические методические дни

- Педагогические советы по вопросам ведения ФГОС НОО

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность обучающихся;
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
- Презентация опыта на различных уровнях.
- Ожидаемый результат повышения квалификации
- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:
  - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для оценки базовых компетентностей педагога в аспекте реализации ФГОС нового поколения в школе используются следующие материалы:

- анкета самоанализа урока;
- диагностическая карта педагога: самоанализ педагогической деятельности и карта оценки собственных педагогических умений (смотри приложение)

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» в части расходов на оплату труда

работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».
- МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня

средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» «Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса».

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием (два компьютерных класса);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты, мастерские для занятий музыкой, и декоративно-прикладным творчеством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;

- спортивный зал, гимнастический зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения;
- помещения оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» отражена в таблице:

<b>1. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 1</b>				
<b><u>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u></b>				
<b>№ пп</b>	<b>Название</b>			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования			
3	Методические рекомендации по окружающему миру. Поглазова О.Т			
4	Методические рекомендации по обучению грамоте. Соловейчик М.С,			
5	Методические рекомендации по математике. Истомина Н.Б.			
6	Методические рекомендации по русскому языку. Соловейчик М.С.			
7	Методические рекомендации по литературному чтению. Кубасова О.В.			
8	Методические рекомендации по технологии. Коньшева Н.М.			
9	Методические рекомендации по основам духовно-нравственной культуры народов России. Ворожейкина Н.И.			
10	Программа по русскому языку. Соловейчик М.С.			
<b><u>1.2. Учебно-методические материалы:</u></b>				
	<b>Наименование УМК по предмету</b>	<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, издательство, год</b>
11	ОС Гармония	математика	1-4	Истомина Н.Б. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
12	ОС Гармония	русский язык	1-4	Соловейчик М. С, Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
13	ОС Гармония	окружающий мир	1-4	Поглазова О.Т. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
14	ОС Гармония	литературное чтение	1-4	Кубасова О.В. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
15	ОС Гармония	изобразительное искусство	1-4	Копцева Т. А. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015

16	ОС Гармония	технология	1-4	Коньшева Н.М. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
	<b>Название дидактических и раздаточных материалов по предмету</b>		<b>предмет</b>	<b>класс</b>
17	Итоговые проверочные работы		русский язык	1-4
18	Итоговые проверочные работы		математика	1-4
19	Итоговые проверочные работы		окружающий мир	1-4
20	Итоговые проверочные работы		литературное чтение	1-4
<b><u>1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u></b>				
	<b>Наименование</b>			
21	Компьютер			
22	мультимедийный проектор			
23	Принтер			
24	интерактивная доска Mimio			
<b><u>1.4. Учебно-практическое оборудование:</u></b>				
	<b>Класс</b>	<b>Наименование</b>		
25	1-4	транспортир классный деревянный		
26	1-4	угольник классный деревянный		
27	1-4	циркуль классный деревянный		
28	1-4	набор букв		
29	1-4	набор цифр		
30	1-4	лента букв		
31	1-4	лента цифр		
32	1-4	таблица "Алфавит"		
33	1-4	таблица "Правильная осанка"		
34	1-4	часы настенные		
35	1-4	Гербарий		
36	1-4	Термометр		
37	1-4	Комплект наглядных пособий к урокам обучения грамоте и русского языка.		
38	1-4	Комплект наглядных пособий к урокам технологии.		
39	1-4	Портреты русских детских писателей		
	1-4	Портреты зарубежных детских писателей		
<b><u>1.5. Оборудование (мебель):</u></b>				
		<b>Наименование</b>		<b>Кол-во</b>
40		Стол ученический		11
41		Стул учительский		1
42		Стул ученический		21
43		Стол учительский		1
44		Шкаф		3
45		Тумбочка		1

## 2. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 2

### **2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение**

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3	Учебно-методические пособия по предметам обучения начальной школы			
<u><b>2.2. Учебно-методические материалы:</b></u>				
	<b>Наименование УМК по предмету</b>	<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, издательство, год</b>
4	ОС Гармония	математика	1	Истомина Н.Б. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
5	ОС Гармония	русский язык	1	Соловейчик М. С, Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
6	ОС Гармония	окружающий мир	1	Поглазова О.Т. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
7	ОС Гармония	литературное чтение	1	Кубасова О.В. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
8	ОС Гармония	изобразительное искусство	1	Копцева Т. А. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
9	ОС Гармония	технология	1	Коньшева Н.М. , Смоленск, "Ассоциация XXIвек", 2012-2015
	<b>Название дидактических и раздаточных материалов по предмету</b>		<b>предмет</b>	<b>класс</b>
10	Методическое пособие по математике		математик	1
11	Дополнительная литература для учителя		литература	1
12	Методическое пособие по предмету обучения грамоте		Обучение грамоте (чтение и письмо)	1
13	Методическое пособие по предмету окружающий мир		Окружающий мир	1
14	Методическое пособие по предмету Литературное чтение		Литературное чтение	1
15	Методическое пособие по предмету Русский язык		Русский язык	1
16	Стандарт начального образования по предмету ИЗО (базовый уровень)		ИЗО	1
17	Методическое пособие по предмету Музыка		музыка	1
18	Методическое пособие по предмету Технология		Технология	1
<u><b>2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b></u>				
	<b>Наименование</b>			
19	Компьютер			
<u><b>2.4. Учебно-практическое оборудование:</b></u>				
	<b>Класс</b>	<b>Наименование</b>		
20	1	Схемы правильного написания цифр		
21	1	Таблица "Пиши правильно цифры"		
22	1	Математическое домино		
23	1	Набор предметов для счёта на магнитах		
24	1	Лента цифр		
25	1	Схемы по теме "Состав чисел"		
26	1	Таблица "Весёлый счёт"		
27	1	Набор геометрических фигур		
28	1	Алфавит (печатные буквы, письменные, в картинках)		
29	1	Буквы в картинках (на каждую букву отдельно)		
30	1	Письменный вариант букв		
31	1	Карточки слогов		
32	1	Буквы на магнитах		

33	1	Схема "Звуки"
34	1	Картинки с изображениями сказочных героев, животных и др для создания игровых ситуаций на уроках
35	1	Карточки с индивидуальными заданиями по письму
36	1	Печатные буквы
37	1	Таблицы по правописанию имен собственных, -жи-, ши-, ча-, ща-
38	1	Портреты писателей
39	1	Произведения писателей школьной программы и произведения для внеклассного чтения

**2.5. Оборудование (мебель):**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
40	Парты ученические	9
41	Стулья ученические	18
42	Стул учительский	1
43	Стол учительский	1
44	Шкаф	2

**3. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 3**

**3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение**

<b>№ пп</b>	<b>Название</b>
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3	Методические рекомендации. О. Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы
4	Методические рекомендации Н. Б. Истомина. Математика. 1-4 классы
5	Методические рекомендации. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 1-4 классы
6	Методические рекомендации. О.В. Кубасова. Литературное чтение. 1-4 классы
7	Методические рекомендации. Н.М. Коньшева. Технология. 1-4 классы
8	Методические рекомендации. Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 1-4 классы

**3.2. Учебно-методические материалы:**

	<b>Наименование УМК по предмету</b>	<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, издательство, год</b>	
9	ОС Гармония	математика	3	Н. Б. Истомина, Ассоциация XXIвек, 2015	
10	ОС Гармония	русский язык	3	М.С. Соловейчик, Ассоциация XXIвек, 2015	
11	ОС Гармония	литературное чтение	3	О.В. Кубасова, Ассоциация XXIвек, 2015	
12	ОС Гармония	окружающий мир	3	О.Т. Поглазова, Ассоциация XXIвек, 2015	
13	ОС Гармония	технология	3	Н.М. Коньшева, Ассоциация XXIвек, 2015	
14	ОС Гармония	изо	3	Т. А. Копцева, Ассоциация XXIвек, 2015	
	<b>Название дидактических и раздаточных материалов по предмету</b>			<b>предмет</b>	<b>Класс</b>
15	Орфографический словарь.			русский язык	1-4
16	Диктанты и творческие работы			русский язык	2-4
17	Дидактический материал по русскому языку			русский язык	1-4

18	Карточки заданий	математика	1-4
19	Раздаточные материалы	математика	1-4
20	Портреты детских писателей	литературное чтение	1-4
21	Тесты	все предметы	2-4
22	Развивающие задания	все предметы	3
23	Дидактические игры в начальной школе	все предметы	1-4

### 3.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование		
24	Компьютер		
25	Диски Кирилл и Мефодий по окружающему миру		
26	Диски Кирилл и Мефодий по русскому языку		
27	Диски Кирилл и Мефодий по математике		
28	Диски Invourok Видеоуроки по русскому языку		
29	Диски Invourok Видеоуроки по математике		
30	Диски Invourok Видеоуроки по окружающему миру		
31	Видеосюжеты для классных часов и внеклассных мероприятий		
32	Экологическое воспитание. Videouroki.net		
33	Нравственное воспитание. Videouroki.net		

### 3.4. Учебно-практическое оборудование:

	Класс	Наименование
34	с 1 по 4	комплект таблиц по русскому языку
35	с 1 по 4	комплект таблиц по математике
36	с 1 по 4	комплект таблиц по окружающему миру
37	с 1 по 4	комплект коллекций по технологии
38	1	комплект таблиц по обучению грамоте
39	с 1 по 4	модель часов

### 3.5. Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
40	Стол учительский	1
41	Стул учительский	1
42	Стол ученический	16
43	Стул ученический	32
44	Тумбочка	2
45	Шкаф	3
46	Доска трехэлементная	1

## **4. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 4**

### 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3	Методические рекомендации. О. Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы
4	Методические рекомендации Н. Б. Истомина. Математика. 1-4 классы
5	Методические рекомендации. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 1-4 классы
6	Методические рекомендации. О.В. Кубасова. Литературное чтение. 1-4 классы
7	Методические рекомендации. Н.М. Конышева. Технология. 1-4 классы

8	Методические рекомендации. Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 1-4 классы			
<b><u>4.2. Учебно-методические материалы:</u></b>				
	<b>Наименование УМК по предмету</b>	<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, издательство, год</b>
9	ОС Гармония	математика	2	Н. Б. Истомина, Ассоциация XXIвек, 2012
10	ОС Гармония	русский язык	2	М.С. Соловейчик, Ассоциация XXIвек, 2012
11	ОС Гармония	литературное чтение	2	О.В. Кубасова, Ассоциация XXIвек, 2012
12	ОС Гармония	окружающий мир	2	О.Т. Поглазова, Ассоциация XXIвек, 2012
13	ОС Гармония	технология	2	Н.М. Коньшева, Ассоциация XXIвек, 2012
14	ОС Гармония	изо	2	Т. А. Копцева, Ассоциация XXIвек, 2012
	<b>Название дидактических и раздаточных материалов по предмету</b>		<b>предмет</b>	<b>класс</b>
15	Карточки для индивидуальной работы		русский язык	1-4
16	Карточки заданий		математика	1-4
17	Раздаточные материалы		математика	1
18	Портреты детских писателей		литературное чтение	1-4
19	Тесты		все предметы	2-4
20	Дидактические игры в начальной школе		все предметы	1-4
<b><u>4.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u></b>				
	<b>Наименование</b>			
21	Компьютер			
22	Экологическое воспитание. Videouroki.net			
<b><u>4.4. Учебно-практическое оборудование:</u></b>				
	<b>Класс</b>	<b>Наименование</b>		
23	с 1 по 4	Физическая карта России		
24	с 1 по 4	Птицы		
25	с 1 по 4	Алфавит		
26	с 1 по 4	Цифры		
<b><u>4.5. Оборудование (мебель):</u></b>				
	<b>Наименование</b>			<b>Кол-во</b>
27	Стол учительский			1
28	Стул учительский			1
29	Стол ученический			14
30	Стул ученический			23
31	Тумбочка			1
32	Шкаф			3

## 5. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 5

### **5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение**

<b>№ пп</b>	<b>Название</b>
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3	Программа. О. Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы
4	Программа. Н. Б. Истомина. Математика. 1-4 классы
5	Программа. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 1-4 классы
6	Программа. О.В. Кубасова. Литературное чтение. 1-4 классы
7	Программа. Н.М. Коньшева. Технология. 1-4 классы
8	Программа. Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 1-4 классы
9	Сборник нормативных документов. Начальная школа.
10	Справочник учителя начальной школы. Математика.
11	Методические рекомендации. О. Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы
12	Методические рекомендации Н. Б. Истомина. Математика. 1-4 классы
13	Методические рекомендации. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 1-4 классы
14	Методические рекомендации. О.В. Кубасова. Литературное чтение. 1-4 классы
15	Методические рекомендации. Н.М. Коньшева. Технология. 1-4 классы
16	Справочник учителя начальной школы. Чтение.
17	Методические рекомендации. Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 1-4 классы

**5.2. Учебно-методические материалы:**

	<b>Наименование УМК по предмету</b>	<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, издательство, год</b>
18	ОС Гармония	математика	3	Н. Б. Истомина, Ассоциация XXIвек, 2015
19	ОС Гармония	русский язык	3	М.С. Соловейчик, Ассоциация XXIвек, 2015
20	ОС Гармония	литературное чтение	3	О.В. Кубасова, Ассоциация XXIвек, 2015
21	ОС Гармония	окружающий мир	3	О.Т. Поглазова, Ассоциация XXIвек, 2015
22	ОС Гармония	технология	3	Н.М. Коньшева, Ассоциация XXIвек, 2015
23	ОС Гармония	изо	3	Т. А. Копцева, Ассоциация XXIвек, 2015
	<b>Название дидактических и раздаточных материалов по предмету</b>		<b>предмет</b>	<b>класс</b>
24	Мой первый словарь русского языка.			
25	Полный школьный курс Справочное пособие			1-4
26	Родительские собрания			1-4
27	Группа продлённого дня			3
28	Сборник изложений по русскому языку			2-4
29	Сборник диктантов			1-4
30	Подготовка к олимпиадам по русскому языку			2-4
31	Как определить интеллект ребёнка			1
32	Задания школьных олимпиад			1-4
33	Я иду на урок в начальную школу			1-4
34	Карточки счёта в пределах 100 с планшетом		математика	1-4
35	Карточки счёта в пределах 20 с планшетом		математика	1-4
36	Карточки счёта Таблица умножения в пределах 100 с планшетом		математика	1-4
37	Счётный материал Математические кораблики		математика	1-4
38	Модель-аппликация «Числовая прямая»		математика	1-4

39	Перекидное табло	математика	1-4
40	Игра «Найди число» Арифметика в пределах 20	математика	1-4
41	Обучающийся калейдоскоп «Города и страны»	окружающий мир	1-4
42	Обучающийся калейдоскоп «Общество»	окружающий мир	1-4
43	Обучающийся калейдоскоп «Земля – часть Вселенной»	окружающий мир	1-4
44	Обучающийся калейдоскоп «Города и страны»	окружающий мир	1-4
45	Модель-аппликация «Природные зоны России»	окружающий мир	1-4
46	Школьное пособие «Шерсть»	окружающий мир	1-4
47	Школьное пособие «Хлопок»	окружающий мир	1-4
48	Школьное пособие «Лён»	окружающий мир	1-4
49	Увидеть всё через микроскоп	окружающий мир	1-4
50	Увидеть всё через микроскоп	окружающий мир	1-4
51	Увидеть всё через микроскоп	окружающий мир	1-4
52	Увидеть всё через микроскоп	окружающий мир	1-4
53	Школьное пособие «Азбука подвижная»	Обучение грамоте	1-4
54	Школьное пособие «Азбука подвижная»	Обучение грамоте	1-4
55	Школьное пособие «Звукобуквенная лента»	Обучение грамоте	1-4
56	Модель-аппликация «Набор звуковых схем	Обучение грамоте	1-4
57	Грамматический разбор в начальных классах. Наглядное пособие	Обучение грамоте	1-4
<b><u>5.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u></b>			
	<b>Наименование</b>		
58	Компьютер		
59	Мультимедийный проектор		
60	Интерактивная доска		
61	Колонки		
62	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий. Базовый уровень		
63	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий. Расширенный уровень		
64	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык		
65	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык		
66	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык 3 кл		
67	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение.		
68	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение		

69	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Обучение грамоте
70	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика
71	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика
72	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика
73	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Умножение. Деление.
74	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Порядок действий
75	Простые задачи
76	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100
77	Универсальное мультимедийное пособие Математика К учебнику М.Моро
78	Решение текстовых задач по математике 1-4 класс
79	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык
80	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык
81	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык
82	Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе
83	Гербарий
84	Как устроен человек. Аудиоэнциклопедия
85	Программно-методический комплекс. Мультитворчество Фантазёры
86	Уроки Кирилла и Мефодия 2 кл
87	Видеосюжеты для классных часов и внеклассных мероприятий 2 полугодие

**5.4. Учебно-практическое оборудование:**

<b>Наименование</b>	
88	Микроскоп
89	Конструктор металлический
90	Линейка классная пластмассовая - 1 м.
91	Угольник классный пластмассовый
92	Угольник классный деревянный
93	Циркуль классный деревянный
94	Циркуль классный пластмассовый
95	Транспортир классный пластмассовый
96	Коллекция "Бумага и картон" (раздат.)
97	Набор Геометрические тела
98	Модель часов (демонстрационная)
99	Лупа ручная
100	Учебные карты по окружающему миру
101	Угольник классный пластмассовый -
102	Термометр жидкостной (0-100 град.) -
103	Компас школьный
104	Глобус физический д.320
105	Счётные палочки
106	Альбомы для рисования
107	Цветная бумага
108	Цветной картон
109	Краски
110	Гуашь
111	Ножницы
112	Подставки для книг
113	Магнитные доски

114	Ножницы
	ТАБЛИЦЫ
115	Решение задач
	-Решение простых задач
	-Цена. Количество. Стоимость
	-Доли. Решение задач
	-Как работать над задачей
	-Скорость. Время. Расстояние
	-Задачи на движение
116	Знакомство с геометрией
	-Точка. Линии
	-Учимся чертить отрезок
	-Многоугольники
	-Виды углов
	-Прямоугольник. Квадрат. Свойство сторон
	-Круг. Окружность. Радиус окружности
117	Арифметические действия
	-Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10
	-Состав чисел в пределах 10
	-Названия чисел при сложении и вычитании
	-Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20
	-Устные приемы сложения чисел в пределах 100
	-Устные приемы вычитания чисел в пределах 100
	-Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
	-Названия чисел при умножении и делении
	-Умножение и деление
	-Деление с остатком
	-Письменное умножение трехзначного числа на однозначное
	-Письменное деление трехзначного числа на однозначное
	-Умножение трехзначного числа на двузначное
	-Деление трехзначного числа на двузначное
118	Величины
	- Длина. Способы измерения длины
	- Длина. Единицы длины: м, дм, см
	- Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м
	- Длина. Единица длины. Километр
	- Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м, км
	- Масса. Единицы массы. Килограмм
	- Масса. Единицы массы. Грамм
	- Масса. Единицы массы. Тонна, центнер
	- Вместимость. Единицы вместимости. Литр
	- Периметр
	- Площадь прямоугольника и квадрата
	- Периметр и площадь прямоугольника и квадрата
	- Площадь. Единицы площади: мм кв., см кв., дм кв.
	- Площадь. Единицы площади. м кв.
	- Единицы длины. Единицы площади
	- Время. Единицы времени. Час, минута
	- Время. Единицы времени. Неделя, месяц, год
	- Время. Единицы времени. Сутки

	- Время. Единицы времени. Секунда
	- Время. Единицы времени. Век3.
119	Имя существительное (12 табл.)
	-Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
	-Связь слов в предложении
	-Понятие об имени существительном
	-Число имен существительных
	-Род имен существительных
	-Образование имен существительных при помощи суффиксов
	-Первое склонение имен существительных
	-Второе склонение имен существительных
	-Третье склонение имен существительных
	-Изменение имен существительных по падежам
	-Падежи и предлоги
	-Морфологический разбор имени существительного
120	Глагол (12 табл.)
	Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
	- Понятие о глаголе
	- Неопределённая форма глагола
	- Изменение глаголов по временам
	- Изменение глаголов прошедшего времени по родам
	- Изменение глаголов по числам
	- I и II спряжение глаголов
	- Глаголы-исключения
	- Определение спряжения глагола
	- Морфологический разбор глагола
	- Значение глаголов
	- Типы текста. Текст-рассуждение
121	Имя прилагательное (12 табл.) Авторы: Н.А. Писаренко, Е.В. Тимофеева, К.М. Тихомирова
	- Слова, которые отвечают на вопросы Какой?Какая? Какое? Какие?
	- Понятие об имени прилагательном
	- Связь имени прилагательного с именем существительным
	- Изменение по родам имён прилагательных
	- Изменение по числам имён прилагательных
	- Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода
	- Изменение по падежам имён прилагательных женского рода
	- Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода
	- Изменение по падежам имён прилагательных во множественном числе
	- Морфологический разбор имени прилагательного
	- Типы текста. Текст-описание (1)
	- Типы текста. Текст-описание (2)
122	Предложение (6 табл.)
	- Прямая речь
	- Простые и сложные предложения
	- Второстепенные члены предложения
	- Однородные члены предложения
	- Виды предложений по интонации и цели высказывания
	- Синтаксический разбор предложения

123	Экология (6 табл.)
	- Загрязнение воздуха. Охрана воздуха
	- Загрязнение воды. Охрана воды
	- Экологические проблемы человечества
	- Берегите природу!
	- Красная книга. Растения
124	Изменения в живой и неживой природе (10 табл.)
	- Живая и неживая природа осенью
	- Живая и неживая природа зимой
	- Живая и неживая природа весной
	- Живая и неживая природа летом
	- Труд людей в разные времена года
	- Вода и ее свойства
	- Воздух и его свойства
	- Минералы, горные породы, полезные ископаемые
	- Смена дня и ночи
125	Животный мир (8 табл.)
	- Насекомые
	- Рыбы
	- Птицы
	- Звери
	- Паукообразные
	- Земноводные и пресмыкающиеся
	- Птицы перелётные, оседлые и кочующие
- Животноводство	
126	Грибы. Растительный мир (12 табл.)
	- Строение гриба. Съедобные грибы
	- Строение гриба. Ядовитые грибы
	- Части растения
	- Многообразие растений. Лиственные деревья
	- Многообразие растений. Хвойные деревья
	- Многообразие растений. Кустарники
	- Лишайники. Водоросли. Мхи. Папоротники
	- Травянистые растения
	- Размножение растений
	- Культурные растения
	- Ядовитые растения
	- Растениеводство
127	Технология обработки природного материала и пластика. Проекты (6 табл.)
	- Соединение деталей из природного материала
	- Приемы работы с деталями набора «Конструктор»
	- Приёмы обработки пластика
	- Технологический проект
	- Информационный проект
	- Анализ образца изделия
128	Организация рабочего места (6 табл. с раздаточным материалом для леворуких детей)
	- Организация рабочего места при работе с пластилином
	- Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном

	-Организация рабочего места при работе с природным материалом	
	-Организация рабочего места при работе с текстилем (ткань, кружево, тесьма, пряжа)	
	-Организация рабочего места при работе с набором деталей «Конструктор»	
	-Организация рабочего места при работе с пластиком и пенопластом	
129	Обработка бумаги и картона (1) (8 табл. с раздаточным материалом для леворуких детей)	
130	Обработка бумаги и картона (2) (8 табл. с раздаточным материалом для леворуких детей)	
131	Обработка ткани (12 табл.)	
	- Швейные инструменты и приспособления	
	- Отмеривание и вдевание нитки в иглу	
	- Закрепление нитки на ткани	
	- Лекало. Изготовление изделия	
	- Выкройка. Изготовление изделия	
	- Строчка прямого стежка и её варианты	
	- Строчка косого стежка и её варианты	
	- Строчка петельного стежка и её варианты	
	- Строчка петлеобразного и крестообразного стежков	
	- Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания)	
	- Пришивание пуговиц (1)	
	- Пришивание пуговиц (2)	
132	Местоимение (8 табл.)	
	- Личные местоимения	
	- Роль личных местоимений в речи	
	- Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица	
	- Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица	
	- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа	
	- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа	
	- Роль личных местоимений в тексте-повествовании	
	- Морфологический разбор личного местоимения	
133	Орфография (14 табл.)	
	- Правописание безударных гласных в корне слова	
	- Правописание парных согласных в корне слова	
	- Правописание непроизносимых согласных в корне слова	
	- Ь после шипящих на конце имён существительных	
	- Правописание разделительных Ъ и Ь	
	- Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах	
	- Правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	
	- Правописание удвоенных согласных в словах	
	- Правописание приставок и предлогов	
	- Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	
	- Фонетический разбор. Йотированные буквы	
	- Фонетический разбор. Непарные согласные звуки	
	- Фонетический разбор слова	
	- Разбор Слова по составу	
<b><u>5.5. Оборудование (мебель):</u></b>		
	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
134	стол учительский	1
135	стул учительский	1
136	стол ученический	12
137	стул ученический	20
138	Шкаф	3

139	Комод	1
140	доска трехэлементная	1
141	стол для черчения	1

## 6. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 6

### 6.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3	Методические рекомендации. О. Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы
4	Методические рекомендации Н. Б. Истомина. Математика. 1-4 классы
5	Методические рекомендации. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 1-4 классы
6	Методические рекомендации. О.В. Кубасова. Литературное чтение. 1-4 классы
7	Методические рекомендации. Н.М. Коньшева. Технология. 1-4 классы
8	Методические рекомендации. Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 1-4 классы

### 6.2. Учебно-методические материалы:

	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
9	ОС Гармония	математика	3	Н. Б. Истомина, Ассоциация XXIвек, 2015
10	ОС Гармония	русский язык	3	М.С. Соловейчик, Ассоциация XXIвек, 2015
11	ОС Гармония	литературное чтение	3	О.В. Кубасова, Ассоциация XXIвек, 2015
12	ОС Гармония	окружающий мир	3	О.Т. Поглазова, Ассоциация XXIвек, 2015
13	ОС Гармония	технология	3	Н.М. Коньшева, Ассоциация XXIвек, 2015
14	ОС Гармония	изо	3	Т. А. Копцева, Ассоциация XXIвек, 2015

	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	предмет	класс
15	Орфографический словарь.	русский язык	1-4
16	Диктанты и творческие работы	русский язык	2-4
17	Дидактический материал по русскому языку	русский язык	1-4
18	Карточки заданий	математика	1-4
19	Раздаточные материалы	математика	1-4
20	Портреты детских писателей	литературное чтение	1-4
21	Тесты	все предметы	2-4
22	Развивающие задания	все предметы	3
23	Дидактические игры в начальной школе	все предметы	1-4

### 6.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование
24	Компьютер
25	Диски Кирилл и Мефодий по окружающему миру
26	Диски Кирилл и Мефодий по русскому языку

27	Диски Кирилл и Мефодий по математике	
28	Диски Invourok Видеоуроки по русскому языку	
29	Диски Invourok Видеоуроки по математике	
30	Диски Invourok Видеоуроки по окружающему миру	
31	Видеосюжеты для классных часов и внеклассных мероприятий	
32	Экологическое воспитание. Videouroki.net	
33	Нравственное воспитание. Videouroki.net	
<b><u>6.4. Учебно-практическое оборудование:</u></b>		
	<b>Класс</b>	<b>Наименование</b>
34	с 1 по 4	Комплект таблиц по русскому языку
35	с 1 по 4	Комплект таблиц по математике
36	с 1 по 4	Комплект таблиц по окружающему миру
37	с 1 по 4	Комплект коллекций по технологии
38	1	Комплект таблиц по обучению грамоте
39	с 1 по 4	Модель часов
<b><u>6.5. Оборудование (мебель):</u></b>		
	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
40	Стол учительский	2
41	Стул учительский	0
42	Стол ученический	13
43	Стул ученический	24
44	Тумбочка	2
45	Шкаф	2
46	Канторка	1
47	Доска трехэлементная	1

## 7. Компоненты оснащения кабинета Начальных классов 7

### **7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение**

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3	Программа. О. Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы
4	Программа. Н. Б. Истомина. Математика. 1-4 классы
5	Программа. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 1-4 классы
6	Программа. О.В. Кубасова. Литературное чтение. 1-4 классы
7	Программа. Н.М. Коньшева. Технология. 1-4 классы
8	Программа. Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 1-4 классы
9	Сборник нормативных документов. Начальная школа.
10	Справочник учителя начальной школы. Математика.
11	Методические рекомендации. О. Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы
12	Методические рекомендации Н. Б. Истомина. Математика. 1-4 классы
13	Методические рекомендации. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 1-4 классы
14	Методические рекомендации. О.В. Кубасова. Литературное чтение. 1-4 классы
15	Методические рекомендации. Н.М. Коньшева. Технология. 1-4 классы
16	Справочник учителя начальной школы. Чтение.
17	Методические рекомендации. Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 1-4 классы

**7.2. Учебно-методические материалы:**

	<b>Наименование УМК по предмету</b>	<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, издательство, год</b>
18	ОС Гармония	математика	4	Н. Б. Истомина, Ассоциация XXIвек, 2015
19	ОС Гармония	русский язык	4	М.С. Соловейчик, Ассоциация XXIвек, 2015
20	ОС Гармония	литературное чтение	4	О.В. Кубасова, Ассоциация XXIвек, 2015
21	ОС Гармония	окружающий мир	4	О.Т. Поглазова, Ассоциация XXIвек, 2015
22	ОС Гармония	технология	4	Н.М. Коньшева, Ассоциация XXIвек, 2015
23	ОС Гармония	изо	4	Т. А. Копцева, Ассоциация XXIвек, 2015
	<b>Название дидактических и раздаточных материалов по предмету</b>			
		<b>предмет</b>	<b>класс</b>	
24	Мой первый словарь русского языка.	русский язык	1-4	
25	Мой первый словарь русского языка.	русский язык	1-4	
26	Мой первый словарь русского языка.	русский язык	1-4	
27	Мой первый словарь русского языка.	русский язык	1-4	
28	Орфографический словарь.	русский язык	1-4	
29	Мой первый словарь русского языка.	русский язык	1-4	
30	Диктанты и творческие работы	русский язык	2-4	
31	Наглядность при изучении окончаний	русский язык	2-4	
32	Карточки заданий	математика	1-4	
33	Раздаточные материалы	математика	1	
34	Контрольные тесты для проверки техники чтения	литературное чтение	1-4	
35	Тесты для проверки техники и выразительности чтения	литературное чтение	1-4	
36	Большой фразеологический словарь	литературное чтение	1-4	
37	Большой толковый словарь пословиц и поговорок	литературное чтение	1-4	
38	Портреты детских писателей	литературное чтение	1-4	
39	Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе	литературное чтение	1-4	
40	Тесты	все предметы	2-4	
41	Игры на клетчатой бумаге	все предметы	1-4	
42	Развивающие занятия в начальной школе	все предметы	1-4	
43	Энциклопедии	окружающий мир	1-4	
44	Раздаточные образцы минералов и горных пород	окружающий мир	1-4	
45	Набор муляжей	изобразительное искусство	1-4	
46	Образцы бумаги и картона	технология	1-4	
47	Промышленные образцы тканей и ниток	технология	1-4	
48	Перфокарты	русский язык	1-4	
49	Перфокарты	математика	1-4	

**7.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:**

	<b>Наименование</b>
50	Компьютер
51	Сканер, принтер, копир струйный цветной
52	Мультимедийный проектор
53	доска Hitachi StarBoard
54	Принтер лазерный
55	Магнитофон
56	Компас школьный
57	Глобус физический
58	диски Кирилл и Мефодий по окружающему миру
59	диски Кирилл и Мефодий по русскому языку
60	диски Кирилл и Мефодий по математике
61	диски Invourok Видеоуроки по русскому языку
62	диски Invourok Видеоуроки по математике
63	диски Invourok Видеоуроки по окружающему миру
64	диск Нестандартные уроки с применением ИКТ
65	Видеосюжеты для классных часов и внеклассных мероприятий
66	Экологическое воспитание. Videouroki.net
67	Нравственное воспитание. Videouroki.net
68	Легенды и мифы Древней Греции

**7.4. Учебно-практическое оборудование:**

	<b>Класс</b>	<b>Наименование</b>
69	1-4	комплект таблиц по русскому языку
70	1-4	комплект таблиц по математике
71	1-4	комплект таблиц по окружающему миру
72	1-4	комплект слайд - альбомов
73	1-4	комплект коллекций по технологии
74	1-4	комплект таблиц по обучению грамоте
75	1-4	муляжи фруктов, овощей
76	1-4	конструктор металлический
77	1-4	коллекция минералов и горных пород
78	1-4	Гербарий
79	1-4	транспортир классный деревянный
80	1-4	угольник классный пластмассовый
81	1-4	циркуль классный деревянный
82	1-4	модель часов
83	1-4	лупа ручная
84	1-4	учебные карты по окружающему миру

**7.5. Оборудование (мебель):**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
85	Стол учительский	1
86	Стул учительский	1
87	Стол ученический	14
88	Стул ученический	37
89	Тумбочка	1
90	Шкаф	4
91	Конторка	8

## 8. Компоненты оснащения кабинета Информатики

### 8.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

### 8.2. Учебно-методические материалы:

	Наименование УМК по предмету	Предмет	Класс	Автор, издательство, год
3	УМК «Информатика» для 2–4 кл.	Информатика	2-4	Нателаури Н.К.
4	УМК для основной школы: 5 - 6 (ФГОС)	Информатика	5-6	Босова Л.Л.
5	УМК «Информатика и информационные технологии»	Информатика	7-9	Угринович Н.Д.
6	Методические рекомендации по преподаванию предмета «Информатика» в 2-4 классах (ФГОС)	Информатика	2-4	Нателаури Н.К.
7	Методические рекомендации по преподаванию предмета «Информатика» в 5-6 классах (ФГОС)	Информатика	5-6	Босова Л.Л.
8	Методические рекомендации по преподаванию предмета «Информатика» в 7-11 классах.	Информатика	7-9	Угринович Н.Д.
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	класс
9	Комплект карточек для практической работы «Текстовый редактор»		информатика	2-6
10	Комплект карточек для практической работы «Графический редактор»		информатика	4-8
11	Комплект карточек для практической работы «Табличный редактор»		информатика	5-8
12	Комплект карточек для практической работы «Программирование»		информатика	7-11

### 8.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование
13	Компьютеры OLDI P4
14	Ноутбук Samsung r510
15	ADSL модем
16	Интерактивная доска Interwrite
17	Мультимедиапроектор Epson EMP
18	Спутниковая станция CROSNA

6.4. Учебно-практическое оборудование:		
	Класс	Наименование
19	2-11	Компьютер OLDI P4
20	2-11	Ноутбук Samsung r510
21	2-11	ADSL модем
22	2-11	Интерактивная доска Interwrite
23	2-11	Мультимедиапроектор Epson EMP
24	2-11	Спутниковая станция CROSNA
8.5. Оборудование (мебель):		
	Наименование	Кол-во
25	Столы ученические	10
26	Столы компьютерные	10
27	Стулья	20
28	Шкаф для книг	2

9. Компоненты оснащения кабинета Английского языка 1				
9.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования			
3	Английский язык : проектирование учебного курса : А64 5 класс : пособие для учителя / Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. – М. : Вентана-Граф, 2015.			
4	Кауфман К.И.Кауфман М.Ю. Английский язык : 2-4 классы ,6-10 классы : Рабочая программа Титул Обнинск.			
5	Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;			
6	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72)			
9.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
7	Happy English.ru	английский язык	7	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
8	Happy English.ru	английский язык	9	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
9	Happy English.ru	английский язык	10	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
10	Happy English.ru	английский язык	11	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	Класс
11	Тематические картинки;		английский язык	7-11
12	Таблицы по грамматике английского языка;		английский язык	7-11
13	Таблицы по страноведению.		английский язык	7-11
14	Грамматика английского языка.		английский язык	7-11

15	5000примеров по английскому языку глаголы	английский язык	7-11
16	5000примеров по английскому языку глаголы	английский язык	7-11
17	Английский язык тематические тесты	английский язык	5-11
18	Грамматика сборник упражнений Ю.Голицынский	английский язык	7-11
19	Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале и весёлых рассказов	английский язык	7-11
20	О Британии вкратце	английский язык	7-11
21	Грамматические карточки	английский язык	2-11

### 9.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование
22	Компьютер
23	Колонки

### 9.4. Учебно-практическое оборудование:

	Наименование
24	Таблицы: «Алфавит»
	«Числительные. Таблицы цифр»
	«Наречие.. Дополнения + интинитиф после глаголов»
	«Согласные. Гласные»
	«Глагол to be – прошедшее, настоящее, будущее время»
	«Список неправильных глаголов. Словообразование»
	«Предлоги»
	«Прилагательные степени сравнения»
25	Репродукции по темам: Великобритания , США,
26	Тематические стенды
27	Картотека поурочно-тематическая 2-11 класс
28	Карты мира ,Великобритании, США, Австралии
29	Модальные глаголы. Группы грамматических времен»

### 9.5. Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
30	Доска меловая и магнитная	1
31	Стол учительский	1
32	Стол ученический	8
33	Стул ученический	18
34	Стул учительский	1
35	Подставки для цветов	1
36	Шкаф книжный закрытый	1

## 10. Компоненты оснащения кабинета Английского языка 2

### 10.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3	Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 классы ,5-9 классы : Рабочая программа. – М. Вентана-Граф, 2015.
4	Английский язык : проектирование учебного курса : А64 5 класс : пособие для учителя / Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. – М. : Вентана-Граф, 2015.

5	Кауфман К.И.Кауфман М.Ю. Английский язык : 2-4 классы ,6-10 классы : Рабочая программа Титул Обнинск.
6	Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
7	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72)

### 10.2. Учебно-методические материалы:

	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
8	Алгоритм успеха Forward Форвард	английский язык	2	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. . Английский язык . Вентана-Граф, 2015.
9	Happy English.ru	английский язык	3	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
10	Happy English.ru	английский язык	4	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
11	Алгоритм успеха Forward Форвард	английский язык	5	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. . Английский язык . Вентана-Граф, 2015.
12	Happy English.ru	английский язык	6	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
13	Happy English.ru	английский язык	8	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	предмет	Класс	
14	Тематические картинки;	английский язык	2-8 классы	
15	Таблицы по грамматике английского языка;	английский язык	2-8 классы	
16	Таблицы по страноведению.	английский язык	2-8 классы	
17	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: . / Е.А. Барашкова. – М.:	английский язык	2-8 классы	
18	Барашкова Е.А. 5000примеров по английскому языку глаголы . Сборник упражнений: . / Е.А. Барашкова. – М.:	английский язык	2-8 классы	
19	Барашкова Е.А. 5000примеров по английскому языку глаголы . Сборник упражнений: . / Е.А. Барашкова. – М.:	английский язык	2-8 классы	
20	Английский язык тематические тесты для 5-11 классов	английский язык	2-8 классы	
21	Грамматика сборник упражнений Ю.Голицынский	английский язык	2-8 классы	
22	Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале и весёлых рассказов	английский язык	2-8 классы	
23	О Британии вкратце	английский язык	2-8 классы	
24	Грамматические карточки 2-11	английский язык	2-8 классы	

### 10.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование
25	Компьютер
26	Проектор

27	Колонки	
<b>10.4. Учебно-практическое оборудование:</b>		
	Наименование	
28	Таблицы:	
	«Алфавит»	
	«Числительные. Таблицы цифр»	
	«Наречие.. Дополнения + интинитиф после глаголов»	
	«Согласные. Гласные»	
	«Глагол to be – прошедшее, настоящее, будущее время»	
	«Список неправильных глаголов. Словообразование	
	«Предлоги»	
	«Прилагательные степени сравнения»	
29	Репродукции по темам: Великобритания , США,	
30	Тематические стенды	
31	Картотека поурочно-тематическая 2-11 класс	
32	Карты мира ,Великобритании, США, Австралии	
33	Модальные глаголы. Группы грамматических времен»	
<b>10.5. Оборудование (мебель):</b>		
	Наименование	Кол-во
34	Доска меловая и магнитная	1
35	Стол учительский	1
36	Стол ученический	10
37	Стул ученический	20
38	Стул учительский	1
39	Шкаф книжный закрытый	2

<b>11. Компоненты оснащения кабинета Музыка</b>				
<b>11.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</b>				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования			
<b>11.2. Учебно-методические материалы:</b>				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
3	Музыка	музыка	1	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
4	Музыка	музыка	2	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
5	Музыка	музыка	3	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
6	Музыка	музыка	4	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
7	Музыка	музыка	5	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
8	Музыка	музыка	6	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
9	Музыка	музыка	7	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013

	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	
10	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.)	
11	Программно-методические материалы: Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии.	
12	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	
13	Методические журналы по искусству	
14	Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)	
15	Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)	
<b>11.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b>		
	Наименование	
16	Фортепиано (пианино)	
17	Баян /аккордеон; скрипка; гитара	
18	Компьютер	
19	Колонки	
<b>11.4. Учебно-практическое оборудование:</b>		
	Класс	Наименование
20	2-7	Портреты русских и зарубежных композиторов
21	2-7	Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты
22	2-7	Музыкальный календарь
23	2-7	Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе
24	2-7	Хрестоматии музыкального материала к учебникам
25	2-7	Сборники песен и хоров
<b>11.5. Оборудование (мебель):</b>		
	Наименование	Кол-во
26	Парты ученические	8
27	Стулья ученические	16
28	Стол учительский	1
29	Стулья	2

<b>12. Компоненты оснащения Актового зала</b>		
<b>12.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b>		
	Наименование	
1	Акустические колонки	
2	Микшерные пульта	
3	Микрофоны	
4	Медиапроектор	
5	Телевизор	
6	DVD-проигрыватель	
7	Система «Домашний кинотеатр»	
<b>12.2. Оборудование (мебель):</b>		
	Наименование	Кол-во
8	Стулья для зрителей	102
9	Парты	2
10	Стулья ученические	2

<b>13. Компоненты оснащения Спортивного и гимнастического залов</b>				
<b>13.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</b>				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования			
3	Программа по физической культуре под редакцией А.П. Матвеева 5 - 11 класс			
4	Программа начального общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по физической культуре под редакцией А.П. Матвеева 1 - 5 класс			
<b>13.2. Учебно-методические материалы:</b>				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
5	Физическая культура	Физическая культура	1	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
6	Физическая культура	Физическая культура	2	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
7	Физическая культура	Физическая культура	3	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
8	Физическая культура	Физическая культура	4	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
9	Поурочные разработки по физкультуре	Физическая культура	1	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
10	Поурочные разработки по физкультуре	Физическая культура	2	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
11	Поурочные разработки по физкультуре	Физическая культура	3	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
12	Поурочные разработки по физкультуре	Физическая культура	4	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И., Смоленск: Ассоциация XXI век 2012г.
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	предмет	класс	
13	Тесты по разделу: "Легкая атлетика"	Физическая культура	5-11	
14	Тесты по разделу: "Гимнастика"	Физическая культура	5-11	
15	Тесты по разделу: "Акробатика"	Физическая культура	5-11	
16	Тесты по разделу: "Спортивные игры"	Физическая культура	5-11	
17	Тесты по разделу: "Лыжная подготовка"	Физическая культура	5-11	
18	Тесты по разделу: "Силовые упражнения"	Физическая культура	5-11	
19	Тесты по разделу: "Виды спорта"	Физическая культура	5-11	
20	Тесты по разделу: "Техника безопасности"	Физическая культура	5-11	
<b>13.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b>				
	Наименование			
21	Магнитофон			
22	Колонки			
<b>13.4. Учебно-практическое оборудование:</b>				
	Класс	Наименование		
23	1-11	Стенка гимнастическая		
24	1-11	Козел гимнастический		
25	1-11	Конь гимнастический		
26	1-11	Скамейка гимнастическая		
27	1-11	Маты гимнастические		

28	1-11	Мяч малый теннисный
29	1-11	Скакалка гимнастическая
30	1-11	Палки гимнастические
31	1-11	Обруч гимнастический
32	1-11	Льжи
33	1-11	Лыжные палки
34	1-11	Лыжные ботинки
35	1-11	Стойки, планка для прыжков в высоту
36	1-11	Барьеры легкоатлетические
37	1-11	Эстафетные палочки
38	1-11	Мячи для метания 150гр.
39	1-11	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
40	1-11	Мячи баскетбольные
41	1-11	Стойки волейбольные
42	1-11	Сетки волейбольные
43	1-11	Мячи волейбольные
44	1-11	Ворота для мини - футбола
45	1-11	Сетка для футбольных ворот
46	1-11	Мячи футбольные
47	1-11	Насос
48	1-11	Теннисный стол
49	1-11	Ракетки теннисные
50	1-11	Сетка теннисная
51	1-11	Бадминтон
52	1-11	Дартс
53	1-11	Тренажеры для тяжелой атлетики
54	1-11	Беговая дорожка
55	1-11	Велоэллипсоид
56	1-11	Гиря
57	1-11	Велотренажер
58	1-11	Батут гимнастический
59	1-11	Кегли
60	1-11	Лежанка для жима штанги
61	1-11	Штанга

### 13.5. Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
62	Учительский стол	1
63	Учительский стул	2
64	Шкаф	1

## 14. Компоненты оснащения Информационно-библиотечного центра

### 14.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование
1	Компьютер
2	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам обучения (по всем предметам), в том числе обучающие, тренинговые,
3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
5	Коллекции цифровых общеобразовательных ресурсов по всем предметам, в том числе цифровые энциклопедии

<b>14.2. Оборудование (мебель):</b>		
	Наименование	Кол-во
6	Стеллаж двухсторонний	11
7	Стеллаж односторонний	5
8	Стеллаж демонстрационный	1
9	Шкаф книжный	4
10	Кафедра для выдачи книг	1
11	Стол	6
12	Стул	10

<b>15. Компоненты оснащения кабинета для ИГЗ специальных (коррекционных) классов VIII вида</b>		
<b>15.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</b>		
№ пп	Название	
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
3	Программа для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	
<b>15.2. Учебно-методические материалы:</b>		
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	
4	Методические материалы по работе с комплексом для ИГЗ с детьми с ОВЗ	
<b>15.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b>		
	Наименование	
5	Компьютер	
6	Колонки	
<b>15.4. Учебно-практическое оборудование:</b>		
	Наименование	
7	Комплекс для индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ	
<b>15.5. Оборудование (мебель):</b>		
	Наименование	Кол-во
8	Парты ученические	9
9	Стулья ученические	18
10	Стол учительский	1
11	Стул учительский	1
12	Доска	1

Здание школы находится в поселке им. К.Маркса в 12 км. от г.Энгельса и в 25 км. от г. Саратова. Это позволяет поддерживать связь с основными центрами культурной и общественной жизни.

Здание школы – типовое, двухэтажное. Сдано в эксплуатацию в 1993 году.

Школа оснащена АПС. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Школа располагает столовой на 80 посадочных мест, помещениями для приготовления пищи (в соответствии с СанПиН), медицинским кабинетом, комнатой боевой славы, библиотекой.

Оборудование школьных кабинетов начальных классов на 01.09.2015 составило 91%.

Ведется работа по созданию досугового центра: проведен ремонт в кабинете дополнительного образования, обновлено музыкальное оборудование, есть музыкальные инструменты.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» созданы условия: 98% рабочих мест педагогов оборудовано персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в школе есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 5 нетбуков, имеющих выход в интернет), фотоаппарата, видеокамеры (1 цифровая видеокамера), микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD,

DVD-диски). Необходимые расходные материалы приобретаются за счет внебюджетных средств школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащен проектором, экраном (стационарные) или мультимедийной доской.

Также в образовательном процессе школы используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в школе для достижения целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащен 10 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;

управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)

учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows; имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

С введением ФГОС НОО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

В школе 2 кабинета информатики. Они оснащены оборудованием, необходимым для формирования ИКТ у участников образовательных отношений, и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в рамках изучения разных предметов. Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад.

Оснащение школы компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой представлено в разделе «Материально-техническое оснащение образовательного процесса». Материально-техническое и методическое оснащение кабинета информатики представлено в разделе «Программы по предмету. Информатика».

**Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>I. Технические средства</b>			
1	Мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличие	
2	принтер монохромный	Имеется в наличие	
3	принтер цветной		Планируется
4	Фотопринтер		Планируется
5	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличие	
6	цифровая видеокамера	Имеется в наличие	
7	графический планшет		Планируется
8	Сканер	Имеется в наличие	
9	Микрофон	Имеется в наличие	
10	музыкальная клавиатура		Планируется
11	оборудование компьютерной сети Имеется	Имеется в наличие	
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью		Планируется
13	цифровые датчики с интерфейсом		Планируется
14	устройство глобального позиционирования		Планируется
15	цифровой микроскоп	Имеется в наличие	
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Имеется в наличие	
<b>II. Программные инструменты</b>			
1	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличие	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		Планируется
3	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличие	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличие	
5	инструмент планирования деятельности		Планируется
6	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличие	

7	графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется
8	музыкальный редактор		Планируется
9	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличие	
10	редактор видео		Планируется
11	редактор звука	Имеется в наличие	
12	ГИС		Планируется
13	редактор представления временной информации (линия времени)		Планируется
14	редактор генеалогических деревьев	Имеется в наличие	
15	цифровой биологический определитель		Планируется
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам	Имеются частично	
17	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия		Планируется
18	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличие	
19	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличие	
20	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений		Планируется
<b>III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
1	Разработка планов, дорожных карт		Планируется
2	Заключение договоров	Имеется в наличие	
3	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличие	
4	Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»	Имеется в наличие	
5	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		Планируется разработка
<b>IV. Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>			
1	размещаются домашние задания	Используются	
2	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются	
3	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Используются	
4	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются	
5	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	Используются	
6	Ведение электронного журнала	Используются	
<b>V. Компоненты на бумажных носителях</b>			
1	Учебники	В соответствии с УМК	
2	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК	
<b>VI. Компоненты на CD и DVD</b>			
1	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК и программами по предметам	
2	Электронные наглядные пособия		
3	Электронные тренажеры		
4	Электронные практикумы		

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализация ООП НОО»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<b>Механизм «Организация»</b>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в школе, для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
<b>Механизм «Контроль»</b>		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг