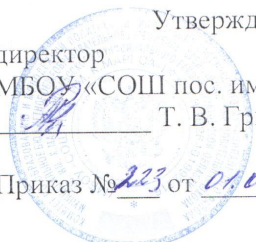


Согласована
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»

Протокол № 1 от 01.09.2015^г

Утверждена
директор
МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»
 Т. В. Грибова

Приказ № 223 от 01.09.2015^г

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(реализация ФК ГОС)
МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»
Протокол № 1 от 29.08.2015^г

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	5
1.2.1. Русский язык	5
1.2.2. Литература	6
1.2.3. Английский язык	7
1.2.4. Математика	8
1.2.5. Информатика.....	9
1.2.6. История	10
1.2.7. Обществознание.....	10
1.2.8. География.....	11
1.2.9. Физика	11
1.2.10. Химия	12
1.2.11. Биология.....	13
1.2.12. Искусство (МХК).....	13
1.2.13. Технология	14
1.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	15
1.2.15. Физическая культура	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	16
2. Содержательный раздел основной образовательной программы.....	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, кружков и секций.....	21
2.1.1. Русский язык	21
2.1.2. Литература	21
2.1.3. Английский язык	21
2.1.4. Математика	21
2.1.5. Информатика.....	21
2.1.6. История	21
2.1.7. Обществознание.....	21
2.1.8. География.....	21
2.1.9. Физика	21
2.1.10. Химия	21
2.1.11. Биология.....	21
2.1.12. Искусство (МХК).....	22
2.1.13. Технология	22
2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	22
2.1.15. Физическая культура	22
2.1.16. Элективные предметы	22
2.1.17. Физкультурно-спортивное направление	22
2.1.18. Художественно-эстетическое направление	22
2.1.19. Научно-техническое направление.....	22
2.1.20. Военно-патриотическое направление	22
2.1.21. Эколого-биологическое (проектная деятельность) направление.....	22
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся	23
2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	25
2.2.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию воспитания и социализации обучающихся	28

2.2.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	30
2.2.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	42
2.2.5 Этапы организации работы в системе социального воспитания	44
2.2.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	46
2.2.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	48
2.2.8 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
2.2.9 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	49
2.2.10 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	51
3. Организационный раздел основной образовательной программы	58
3.1. Учебный план	58
3.2. Календарный учебный график.....	62
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	62
3.3.1. Описание кадровых условий	62
3.3.2. Психолого-педагогические условия.....	65
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	67
3.3.4. Материально-технические условия.....	68
3.3.5. Информационно-методические условия.....	99
3.3.6. Перспективный график введения ФГОС на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».....	103

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- Законодательные акты Министерства образования Саратовской области, Комитета по образованию и молодежной политике АЭМР.

Цель основной образовательной программы: создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В данном разделе перечисляются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по структуре: знать/понимать, уметь по предметам.

1.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка обучающиеся **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1.2.2. Литература

В результате изучения литературы обучающиеся **должны знать**:

- Основные этапы жизненного и творческого пути писателей-классиков.
- Тексты художественных произведений.
- Сюжет, особенности композиции.
- Типическое значение характеров главных героев произведения.
- Основные понятия по теории литературы.
- Изобразительно-выразительные средства языка.
- Элементы стихотворной речи.

уметь:

- Анализировать произведения с учётом его идейно-художественного своеобразия.
- Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).

- Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, и изобразительно-выразительных средств.
- Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.
- Обосновывать свою точку зрения о произведении, героях, их поступках, обобщать.
- Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
- Составлять план и конспекты литературно-критической статьи.
- Готовить доклад, сообщение, реферат на литературную тему, презентации на заданную тему.
- Писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, спектакль, телепередачу.
- Писать сочинение на публицистическую или литературную тему.
- Пользоваться словарями различных типов, справочниками.

1.2.3. Английский язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

1.2.4.Математика

В результате изучения курса математики в 11 классе **выпускник научится:**

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- объяснять понятие производной, находить производные с помощью формул дифференцирования, находить уравнение касательной к графику функции;
- исследовать свойства функций, строить их графики, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- применять производную к решению прикладных задач;
- вычислять первообразные элементарных функций, используя справочные материалы. Научить находить площадь криволинейной трапеции (в простейших случаях), решать простейшие физические задачи с помощью интеграла;
- составлять упорядоченные множества, подмножества. Обосновывать формулу бинома Ньютона;
- усвоить понятия случайных, достоверных и невозможных событий, связанных с некоторым испытанием. Уметь определять и иллюстрировать операции над событиями;

- освоить приёмы решения уравнений, неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Интерпретировать решение уравнения первой степени с двумя неизвестными. Графическое решение систем уравнений и систем неравенств;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппараты;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы, площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Выпускник получит возможность :

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.2.5. Информатика

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
 - Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
 - Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
 - Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
 - Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
 - Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
 - Назначение и функции операционных систем.
- уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
 - Распознавать информационные процессы в различных системах.
 - Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
 - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
 - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
 - Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
 - Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
 - Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
 - Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
 - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

1.2.6. История

В результате изучения программного материала обучающиеся 11 класса должны **знать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

1.2.7. Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уверенная работа текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владении приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийных ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

1.2.8. География

В результате изучения географии обучающиеся **должны знать**:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- особенности современного положения России в мире, её роль в МГРТ.

Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

1.2.9. Физика

знать/понимать,

- ✓ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- ✓ смысл физических величин: ЭДС индукции, магнитный поток, работа выхода период полураспада;
- ✓ смысл физических законов: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, законы отражения и преломления света, связь массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.
- ✓ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ✓ измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока, измерять длину световой волны, использовать трансформатор;
- ✓ решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны, вычислять красную границу фотоэффекта, определять продукты ядерной реакции;
- ✓ описывать и объяснять физические явления;
- ✓ отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе

экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний;
- ✓ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;
- ✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.2.10. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз

данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.11. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны *понимать*:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

знать:

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

уметь:

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

1.2.12. Искусство (МХК)

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать:

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

- основные средства выразительности разных видов искусства;
уметь:
- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

1.2.13. Технология

Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки

затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

1.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.2.15. Физическая культура

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета “Физическая культура” обучающиеся должны:

знать :

- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания (шейпинга, атлетической гимнастики и адаптивной физической культуры);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» реализует общеобразовательные программы **начального** общего, **основного** общего, **среднего** общего образования.

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие

выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса большинство родителей ставят на первый план получение качественного образования, обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

Социальный заказ на образование

Государственный заказ:

- обеспечить конституционные права граждан на образование;
- обеспечить получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования;
- обеспечить формирование обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- обеспечить выполнение госстандартов образования на всех уровнях обучения.

Потребность обучающихся (на основе анкетирования и опроса):

- получить в школе качественное образование, позволяющее найти свое место в современном мире;
- иметь возможности для самореализации в различных направлениях учебной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности, программирования;
- получить дополнительное образование, начальное профессиональное образование;
- владеть иностранным языком для реализации жизненных потребностей.

Потребности родителей (на основе анкетирования и опроса):

- создание в школе здоровьесберегающей среды;
- обеспечение школой прочных знаний, способствующих поступлению выпускников в различные учебные заведения;
- создание условий для реализации интересов и возможностей детей;

- развитие системы учебно-воспитательной работы, стимулирующей и поддерживающей самопознание, саморазвитие и самореализацию личности ребенка;
- овладение детьми компьютерной грамотностью и иностранным языком.

**Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества
к МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»**

Развитие школы как учебного заведения формирует стойкое позитивное отношение к деятельности всего педагогического коллектива. По информации, полученной в результате опроса родителей, выпускников, можно сделать выводы:

- позитивное отношение к школе – 84%
- посещение традиционных встреч выпускников свыше 70 %;
- в школе обучается и воспитывается более 90% детей, чьи родители – выпускники школы;
- 42 % педагогов школы – его выпускники.

**Результаты опроса родителей, выпускников по определению уровня и качества
исполнения социально-образовательного заказа.**

(внесены цифры, характеризующие процент позитивных высказываний)

№ п/п	Исследуемая проблема	2014-2015 уч. год
1	Качество обучения	94,21%
2	Качество преподавания	97,78%
3	Качество организации УВП	95,31%
4	Качество воспитательной работы	98,78%

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги
МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»**

№№ Пп	Вопросы Какие программы, на ваш взгляд, необходимо внедрять в школе, чтобы максимальным образом удовлетворять ваши интересы и образовательные потребности?	Ответы
1	программа углубленного изучения предметов (укажите, какие предметы необходимо изучать углубленно)	-
2	программа предпрофильной подготовки (по каким предметным областям элективные курсы вам нужны)	обществознание, информатика, экономика, география – 65,3% , обеспечение школой прочных знаний, способствующих поступлению в различные учебные заведения – 88,4%
3	программы профильного обучения (подчеркните предпочтительные для вас профили: естественно-научный, физико-математический, общественно-гуманитарный, технико-технологический; что еще)	социально-экономический профиль – 57,6%
4	программы развивающего обучения для развития интеллектуальных и творческих способностей	-
5	программы специального коррекционного и компенсирующего обучения для имеющих трудности в обучении	-
6	программы с обеспечением дополнительных условий для детей-инвалидов и детей с особыми	-

	потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
7	программы обучения по индивидуальным планам (выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории)	0,92%
8	программы правового воспитания	65,3%
9	программы здоровьесберегающей и профилактической направленности (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ/СПИДа)	создание в школе здоровьесберегающей среды – 100%
10	программы в области дополнительного образования (участие в творческих кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.)	получение специальности по овладению компьютерными технологиями – 74,7%

Фактически потребность обучающихся удовлетворена.

В ходе опроса родителей было отмечено, что структура образовательной программы школы их полностью устраивает. Задачей школы, по мнению родителей является не только обучение, но и воспитание гармонично развитой личности, с высоким уровнем эрудиции, целеустремлённой и любознательной, честной и добросовестной, профессионально направленной с развитыми творческими способностями.

Итоги анкетирования родителей (88 %) говорят о том, что обучающиеся не перегружены учебными занятиями, «Образовательный план школы позволяет равномерно распределить учебную нагрузку в школе и дома, по мнению родителей необходимо продолжать взаимодействие с психологическим центром «Позитив».

По мнению педагогов школы атмосфера способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе Обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

«Модель» выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне обучения

Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек, который:

- освоил все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным курсам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим условиям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ориентирован в социальной и культурной жизни общества;
- ведет здоровый образ жизни;
- должен быть готовым в случае необходимости встать на защиту своей Родины.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Оценка достижения планируемых результатов дается в ходе мониторингов «Удовлетворенности качеством оказываемых услуг» и «Сформированности «модели» выпускника» (смотри приложение)

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1. Рабочие программ учебных предметов, курсов, кружков и секций

2.1.1. Русский язык

Рабочая программа по русскому языку 10 класс

Рабочая программа по русскому языку 11 класс

2.1.2. Литература

Рабочая программа по литературе 10 класс

Рабочая программа по литературе 11 класс

2.1.3. Английский язык

Рабочая программа по английскому языку 10 класс

Рабочая программа по английскому языку 11 класс

2.1.4. Математика

Рабочая программа по математике 10 класс

Рабочая программа по математике 11 класс

2.1.5. Информатика

Рабочая программа по информатике 10 класс

Рабочая программа по информатике 11 класс

2.1.6. История

Рабочая программа по истории 10 класс

Рабочая программа по истории 11 класс

2.1.7. Обществознание

Рабочая программа по обществознанию 10 класс

Рабочая программа по обществознанию 11 класс

2.1.8. География

Рабочая программа по географии 10 класс

Рабочая программа по географии 11 класс

2.1.9. Физика

Рабочая программа по физике 10 класс

Рабочая программа по физике 11 класс

2.1.10. Химия

Рабочая программа по химии 10 класс

Рабочая программа по химии 11 класс

2.1.11. Биология

Рабочая программа по биологии 10 класс

Рабочая программа по биологии 11 класс

2.1.12. Искусство (МХК)

Рабочая программа по музыке 10 класс

Рабочая программа по музыке 11 класс

2.1.13. Технология

Рабочая программа по технологии 10 класс

Рабочая программа по технологии 11 класс

2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 10 класс

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 11 класс

2.1.15. Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре 10 класс

Рабочая программа по физической культуре 11 класс

2.1.16. Элективные предметы

Смотри учебный план

2.1.17. Физкультурно-спортивное направление

Секция «БАСКЕТ»

Секция «Волейбол»

2.1.18. Художественно-эстетическое направление

Театральная студия «Маска»

2.1.19. Научно-техническое направление

Клуб «Мир и информатика»

2.1.20. Военно-патриотическое направление

Кружок «Честь имею»

2.1.21. Эколого-биологическое (проектная деятельность) направление

Кружок «Исследуем с Глобаллаб»

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» на уровне общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа учитывает цели МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» в области воспитания подрастающего поколения – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя, самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Кроме этого Программа учитывают сложившуюся ситуацию в МБОУ «СОШ пос.им. К. Маркса». Так, проведя определенные исследования можно прийти к выводу, что в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» наиболее востребованной является работа по следующим направлениям воспитания и социализации:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Эстетическое;
4. Здоровьесберегающее.

По результатам исследования за последние 2 года уровень воспитанности и социализации обучающихся в среднем повышается на 4%, уровень воспитанности «выше среднего» показывают в среднем 23% обучающихся, «средний» уровень воспитанности показывают – более 70% обучающихся, уровень «ниже среднего» около 7% обучающихся. Уровень сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся показывают в среднем 42%. Результаты состояния уровня «ниже среднего» демонстрируют обучающихся в критериях «долг и ответственность», «дисциплина» и «культурный уровень». Результаты исследования уровня воспитанности и социализации школьников выявили высокий уровень в критериях «бережливость», «творчество», средний уровень в критериях «учёба», «труд», «простота», «патриотизм». Нестабильная динамика наблюдается в критерии «нравственные нормы», которые являются в процессе воспитания и социализации школьников приоритетными.

Наблюдается возрастающий интерес к мероприятиям духовно-нравственного, патриотического, правового, спортивного, здоровьесберегающего направлений.

Заметен рост качества подготовки обучающихся к проводимым мероприятиям, количество победителей, призёров конкурсов данных направлений, увеличилось количество участников благотворительных и экологических акций.

Мониторинг воспитательной деятельности за последние 2 года показывает положительную динамику личностного развития школьников, удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи.

В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Духовно-нравственное воспитание – процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы обучающихся, являющейся основой базовой культуры личности.

Обеспечение духовной безопасности страны тесно связано с защитой культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, с религиозной грамотностью, что может дать только полноценно организованная система воспитания.

Роль школы, как реального противовеса давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно-здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки. Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе; социокультурную, развивая гражданское, патриотическое сознание и качества личности, и духовную, наполняя её высшими чувствами и образами.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Для всех уже очевидно, что использовании разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является трудной, а эффективность ее решения может быть обеспечена только активными совместными действиями всех участников воспитательного процесса.

Вопрос о воспитании и социализации обучающихся представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отчеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача о создании для ребенка условий свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что практически вся педагогическая деятельность направлена на использование основных элементов технологии социального проектирования: социальной пробы, социальной практики и социального проекта. В настоящее время в России имеет место процесс формирования

новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Стратегия государственной молодежной политики направлена на вовлечение обучающихся в социальные практики, с целью развития ее потенциала в интересах государства. Социальная практика, в контексте применения в воспитательной практике образовательных организаций, означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

Необходимы, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный (2015-2016 годы)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностнозначимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016-2019 годы)

Апробация и использование в учебно-воспитательной процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2019-2020 годы)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Проанализировав все вышесказанное, можно сформулировать **цель Программы**:

- обеспечение условий для развития воспитательной системы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Задачи:

в области формирования личностной культуры (направления духовно-нравственное, здоровьесберегающее, эстетическое):

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирование нравственного смысла учения;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование экологической культуры.
- в области формирования социальной культуры (направления духовно-нравственное, гражданско-патриотическое):
- формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- в области формирования семейной культуры (направления духовно нравственное):
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основным содержанием воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России и в частности в Саратовской области, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, то есть

те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяют человеку противостоять разрушительному влиянию и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положения Федерального закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3)

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- честь;

- достоинство;

- свобода (личная и национальная);

- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких людей и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии.

Учитывая светский характер обучения в школе, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планеты Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценности и смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.2.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся школы перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот класс должен быть в социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающегося.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается определенной ценностью (знания о ценности) и в ней же получает свою относительное завершение, на уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.

В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностноразвивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни обучающихся школы при активном и согласованном участии школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В МБОУ «СОШ пос.им. К. Маркса» уклад школьной жизни - клубный уклад: свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные интересы, отношения основаны на общности интересов, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, взаимодействие отличается низким регламентом; социальные роли - лидеры и ведомые, знатоки и любители.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленных ниже принципы.

Принцип организации на идеал.

Идеал - это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о том, как должно быть.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательный идеал поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущим метод нравственного воспитания. Пример - это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение обучающихся со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьников включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания должна быть согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода, А. Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знаний о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятия ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающихся, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», должно быть по возможности согласовано.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся оформляется в виде целевой программы (Программы духовно-нравственного воспитания, Программы гражданско-патриотического воспитания, Программы эстетического воспитания, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни).

Основу этих программ составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

2.2.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания

(виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у обучающихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Воспитывает у обучающихся:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;
- умение любить свою Родину.

Цель гражданско-патриотического воспитания – сформировать достойного гражданина и патриота России, который обладает широкими правами, соответствует международным правам человека, знает свои права и умеет их защищать. Он нетерпим к любым проявлениям насилия и произвола, человек честный, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. Правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок. Поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

План реализации:

№	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Воспитательные задачи	Ответственные	Место проведения	Сроки
Муниципальные (участие)					
1	День народного единства	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к истории Саратовской области и Российского государства	Зам.директора по УВР	Городская площадь	Ноябрь
2	Районный слет «Дорога в космос»	Формирование гражданского отношения и любви к малой родине, возрождение отечественных традиций воспитания через систему культурных и духовных ценностей	Учителя-предметники	МБОУ «Кадетская школа «патриот»	Апрель
3	Военно-спортивная игра «Зарница»	Повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развития физических и волевых качеств	Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ	Городской стадион	октябрь
4	Городские соревнования с элементами ГО и ЧС «Орленок»	Пропаганда здорового образа жизни и готовности к защите Отечества	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры	Городской стадион	май

5	Муниципальный проект «Патриоты России»: 1 этап «Юные патриоты» 2 этап Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Защитники Отечества» 3 этап Финальные игры «Мы патриоты России»	Формирование гражданского отношения к родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные рук-ли, учителя физической культуры	Территория и школьный двор МБОУ «Кадетская школа «Патриот»	1.октябрь 2.февраль 3.апрель
6	Всероссийская акции «Я - гражданин России» (торжественное вручение паспортов)	Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию	Классные руководители	Администрация города	Декабрь-июнь
7	Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Равнение на победу»	Воспитание чувства патриотизма, формирование гражданского отношения к родине	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры	Городская площадь	Апрель-май
8	Военно-полевые сборы	Готовность служению Отечеству и его вооруженной защите	Преподаватель-организатор ОБЖ	Военкомат, 511 Гвардейский полк, в/ч. №40218, №06987	Май-июнь
Общешкольные					
9	1 сентября День знаний	Воспитание чувства патриотизма, формирование гражданского отношения к родине	По графику	Школьный двор	сентябрь
10	Широкая масленица	Воспитание чувства патриотизма, формирование гражданского отношения к культуре русского народа	По графику	Поселковая площадь	февраль-март
11	Космическая одиссея (12 апреля)	Формирование гражданского отношения и любви к малой родине, возрождение отечественных традиций воспитания через систему культурных и духовных ценностей	По графику	Актный зал школы	апрель
12	«Великая победа» (смотр песни и строя, конкурс военной песни, акции памяти, акция «Бессмертный полк»)	Воспитание чувства патриотизма, формирование гражданского отношения к родине	По графику	Территория школы, актный зал	май
13	Конкурс «А ну-ка парни», посвященные Дню защитника Отечества	Воспитание чувства патриотизма, формирование гражданского отношения к родине	По графику	Спортивный зал школы	февраль
14	Декада истории и обществознания	Воспитание чувства патриотизма, формирование гражданского отношения к родине	Учителя истории	Школа	октябрь

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- проведение социальных акций.

Для решения поставленных задач ежегодно в школе проходят различные социальные практики:

- Трудовая акция «Память» (благоустройство памятника летчику Егубову Н.И., посадка цветов, деревьев);
- акция «Ветеран живёт рядом!» (помощь ветеранам на дому);
- акция «Подарок ветерану» (поздравления с праздниками)
- акция «Из добрых рук с любовью» (помощь детям-инвалидам, престарелым людям, концертные программы);
- проект «Книга памяти»;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- участие в городских акциях: «Россия для всех», «Я гражданин России»;
- всероссийская акция «Бессмертный полк».

Пути реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»

Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими организациями:

- Военный комиссариат Энгельсского муниципального района;
- Управление по делам ГО и ЧС Саратовской области;
- Управление физической культуры и спорта АЭМР;
- Саратовская региональная общественная организация «Боевое братство»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»;
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- СРЦ «Надежда».

Планируемые результаты:

- в школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;

- в образовательном пространстве школы формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

- утверждение в сознании и чувствах молодежи духовно-нравственных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- создание новой эффективной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край. Семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры и спорта;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Ценности:

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь и достоинство);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких людей и общества, здоровый образ жизни);
- традиционные российский религии.

Учитывая светский характер обучения в школе, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

План реализации:

№	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Воспитательные задачи	Ответственные	Место проведения	Сроки
Муниципальные (участие)					
1	Проект «Многоликий Покровск»: - Муниципальная интеллектуальная игра «Моя православная Родина», - Интеллектуально-творческий марафон «Покровский сундучок» - Муниципальный фестиваль «Свет преображения»	Утверждение в сознании и чувствах молодежи духовно-нравственных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России	Педагоги школы	Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ №2»	Сентябрь-ноябрь

2	Проект «За Рождественской звездой»: - Муниципальная акция – волонтерское движение «Копилка добрых дел»; «Рождество» - Муниципальный Рождественский бал для 8-11 кл. - Муниципальный Рождественский концерт 1-7 кл.	Приобщение всех участников образовательного процесса к историческим и культурным основам православия в России, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, к состраданию и милосердию, развитие творческих способностей в художественно-эстетической сфере, создания условий для знакомства с содержанием, символикой и смыслом праздника «Рождества Христова»	Педагоги школы	МБОУ «ООШ №2» МБОУ «СОШ №30» МБОУ «ООШ №29»	Декабрь-февраль
3	Проект «Пасхальный Благовест»: - Муниципальная акция – волонтерское движение «Копилка добрых дел»: «Подари книгу детям», «Пасхальная радость», - Муниципальные образовательные чтения «Аз. Буки. Веди», - Муниципальный фестиваль «Пасхальный свет»	Активизация работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса.	Педагоги школы	Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ №2» воскресные школы Покровской епархии	Март –май
Общешкольные					
4	День учителя: концерт, день дублера	Утверждение в сознании и чувствах молодежи духовно-нравственных ценностей, взглядов и убеждений, раскрытие творческого потенциала, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, к состраданию и милосердию, развитие творческих способностей в художественно-эстетической сфере	По графику	Школа	октябрь
5	День матери		По графику	Школа	ноябрь
6	День дружбы		По графику	Школа	январь
7	Вечер встречи выпускников		По графику	Школа	февраль
8	Концерт «Для мам»		По графику	Школа	март
9	Последний звонок		По графику	Школа	Май
10	Выпускной		По графику	Школа	Июнь
11	А ну-ка девушки		По графику	Школа	март
12	День детской книги		По графику	Школа	декабрь
13	День птиц		По графику	Школа	апрель
14	День земли (конференция)		По графику	Школа	апрель

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- проведение «Семейных гостиных»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- проведение социальных акций.

Пути реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание»

Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими организациями:

- Покровская Епархия;
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека-филиал №44)
- Энгельсский краеведческий музей;
- Музей им. Л. Кассиля;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив».

Планируемые результаты:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание социально-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды образовательных организаций, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном предметном пространстве школы;
- создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю конкретной образовательной организации, ее культурных, педагогических и других традиций, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
- работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся;
- взаимодействие МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;
- взаимодействие МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» при разработке реализации программ воспитания и социализации обучающихся учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы воспитания и социализации;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно - полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем личной, семейной и школьной жизни, а также проблем района, города, области.

Модуль «Эстетическое воспитание»

Направление 3. Воспитание гармонично развитой личности ребенка, способной к творческому самовыражению через овладение различными видами искусств.

Задачи модуля:

- Развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- Развивать нравственность, художественный и эстетический вкус;
- Развивать творческие способности творческую активность обучающихся;
- Формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме.
- Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

Цель эстетического воспитания это целенаправленное формирование ребенка его эстетического отношения к действительности. Это специфический вид общественно значимой деятельности, осуществляемой субъектом по отношению к объекту с целью выработки у последнего системы ориентации в мире эстетических и художественных ценностей в соответствии со сложившимися в данном конкретном обществе представлениями об их характере и назначении. В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание. На этой основе формируется и развивается способность обучающегося к эстетическому восприятию и переживанию, его эстетический вкус и представление об идеале.

Ценности:

- творческая активность и стремление к развитию;
- ответственность и чувство внутренней свободы;
- чувство собственного достоинства (самоуважения) и уважение к другим;
- готовность к социально необходимому труду и стремление к прекрасному;
- наличие твердых, не подлежащих пересмотру идеалов;
- желание (умение) понимать других людей и требовательность к себе, другим;
- способность размышлять, анализировать, сравнивать;
- смелость, решительность и осторожность.

План реализации

№	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Воспитательные задачи	Ответственные	Место проведения	Сроки
Муниципальные (участие)					
1	Литературно-музыкальные гостиные	Приобщение школьников к ценностям культуры, искусства и лучшим образцам народного творчества	Педагоги школы	МБОУ «СОШ №32», «МЭЛ им. А. Шнитке»	В период реализации программы
2	«Детская филармония»	Эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей	Педагоги	МБОУ «МЭЛ им.А.Г. Шнитке»	В период реализации программы
3	Тематические передвижные художественные и фотовыставки (приуроченная к знаменательным датам и событиям)	Формирование представлений о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, труде и искусстве	Педагоги	МБОУ «МЭЛ им.А.Г. Шнитке»	В период реализации программы
Общешкольные					
4	Концерт-акция «И мир становится светлее»	Художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов	По графику	Школа	В период реализации программы
5	Я талантлив!		По графику	Школа	сентябрь
6	Осенний бал, Осенние посиделки		По графику	Школа	октябрь
7	Новогодние праздники		По графику	Школа	декабрь

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

Пути реализации модуля «Эстетическое воспитание»

Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими организациями:

- "Централизованная библиотечная система Энгельсского муниципального района";
- Саратовский театр оперетты;
- Энгельсский технологический институт СГТУ;

- Энгельсский краеведческий музей;
- Энгельсский музей Л.Касиля;
- МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- Детская школа искусств №1 ЭМР

Планируемые результаты:

В школе создана система эстетического воспитания личности школьника. Она является одной из духовной составляющей жизни ребенка, определяющаяся уровнем развития сознания, способностью создавать, преобразовывать окружающий мир по законам красоты, как совокупность следующих компонентов: эстетических эмоций и чувств, эстетических мотивов и потребностей, эстетических знаний и навыков, эстетических умений, эстетических переживаний, эстетических суждений, эстетического вкуса, умения оценивать эстетические предметы и явления. Такая последовательность эстетических компонентов соответствует процессу их возникновения, проявления и формирования у школьников.

Целостная картина мира складывается из всего комплекса взаимоотношений человека и действительности на основе эстетического мышления. Высшим этапом реализации этого мышления является искусство. Исходя из того, что искусство является сложной системой, которая включает в себя многие виды искусства (литературу, живопись, музыку, архитектуру, театр, кино), необходимо максимально синтезировать эти виды для создания более полного представления о картине мира, эпохи, конкретной нации.

Эстетическое воспитание – целенаправленное, систематическое взаимодействие с целью его эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. Формирование у школьников эстетических представлений, понятий и вкусов является весьма сложной педагогической задачей. Простейшие эстетические представления и суждения формируются в начальных классах.

Однако основная работа в этом направлении осуществляется с учащимися-подростками и старшими школьниками, обладающими для этого необходимыми способностями к более глубокому пониманию искусства. Очень важно в этих классах обогащать учащихся представлениями о художественных средствах изображения действительности в искусстве. Большое значение имеет осмысление и усвоение учащимися таких понятий, как композиция произведения, его сюжет, фабула, художественный образ, эпитет, метафора, сравнение, минор и мажор в музыке, перспектива в изобразительном искусстве.

Модуль « Поликультурное образование»

Направление 4. Поликультурное образование

Задачи модуля:

- освоение образцов и ценностей российской и мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта;
- формирование предрасположенности к межкультурной коммуникации и обмену, толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам;

- активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;
- формирование гармоничной российской идентичности на основе этнокультурного и национально - территориального самосознания;
- обеспечение гражданского мира и социальной стабильности в условиях нарастающей изменчивости современного мира.

С точки зрения стратегии развития нашего региона и страны в целом, именно поликультурное образование позволяет решить важные социальные политические задачи социализации подрастающего поколения на основе формирования этнического самосознания и национальной идентичности граждан Российской Федерации.

Цель:

Формирование личности, знающей культурные, этнические и религиозные традиции своей семьи, понимающей и уважающей традиции и ценности других культур, готовой к активной и созидательной деятельности в современной многонациональной и поликультурной среде Российской Федерации.

Ценности:

Воспитательная ценность Программы состоит в том, что при ее реализации, как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое, том числе каникулярное время, создаются условия развития толерантной, конструктивной личности, с учетом ее запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самостоятельности разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы. Таким образом, поликультурное образование является институтом успешной и целенаправленной социализации обучающихся.

План реализации программы

№	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Воспитательные задачи	Ответственные	Место проведения	Сроки
Муниципальные (участие)					
1	Фестиваль «Искры дружбы»	Формирование негативного отношения к военным действиям в мире.	Педагоги школы	МБОУ «Гимназия №8»	Сентябрь
2	Муниципальный проект «Шаг навстречу»	Формирование положительного отношения к культуре, быту, традициям других народов и религий.	Педагоги школы	МБОУ «СОШ № 18»	Ноябрь
3	Дискуссионная площадка «Мир в зеркале культуры»	Развитие коммуникативных навыков, поиск и выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса в рамках общечеловеческих нравственных ценностей	Педагоги школы	МБОУ «СОШ № 18»	декабрь
4	Интеллектуальный марафон «Между музыкой моего народа и музыкой других народов мира нет непреодолимых границ»	Знакомство с музыкальным творчеством народов мира, через командную игру	Педагоги школы	МБОУ «СОШ № 18»	декабрь
5	Фестиваль «Достоинство народа»	Знакомство с поэзией разных времен и национальностей.	Педагоги школы	МБОУ «Гимназия №8»	Январь
6	Декада национальных культур	Формирование положительного отношения к культуре, быту, традициям других народов и религий.	Педагоги школы		февраль
7	Фестиваль песни на иностранном языке	Развитие навыков владения английским и немецким языками посредством исполнения песен.	Педагоги школы	МБОУ «Гимназия №8»	Февраль
8	Форум «Город мира и согласия»	Приобщение к культурным традициям разных народов, проживающих в городе Энгельсе и ЭМР	Педагоги школы	МБОУ «ООШ №3»	Март-апрель

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- организация работы с зарубежными делегациями;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты; проведение социальных акций.

Пути реализации модуля «Поликультурное образование»

Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими субъектами:

- Интернет;
- СМИ;
- Зарубежные делегации;
- Саратовское областное отд. РФМ;
- Представители различных конфессий;
- Представители краеведческого музея;
- Поэты, литераторы района;
- Представители национальных культур района.

Планируемые результаты:

- создание в учебных заведениях района комфортной, поликультурной образовательной среды;
- осуществление межкультурного, межнационального межконфессионального диалога;
- формирование у обучающихся индекса толерантности выше средних показателей по результатам объективных исследований;
- профилактика проявлений у обучающихся ксенофобии, экстремизма, преступлений на почве межнациональной нетерпимости;
- внесение изменений в учебную, воспитательную и методическую работу образовательных учреждений, с целью создания системы поликультурного образования;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов – семьи, общественных организаций, церкви, культурных и физкультурных центров в плане реализации поликультурного образования подрастающего поколения, внедрение моделей социального партнерства;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;
- создание условий для ресурсного обеспечения реализации программы поликультурного образования в районе;
- создание и внедрение в учебных заведениях новых программ и технологий воспитания и социализации обучающихся на основе программы поликультурного образования;
- обеспечение для детей доступности различных видов социальной, педагогической и психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей условиями обучения, воспитания и развития детей в учебных заведениях.

Модуль «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Направление 5 . Воспитание и формирование представлений о здоровье как ценности, а также мотивации на ведение здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- привлечение детей и подростков к здоровому и активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формирование информационной среды, поддерживающей здоровый образ жизни и физическую активность;
- содействие социальной адаптации и физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование межведомственной деятельности по укреплению здоровья населения, профилактике заболеваний;
- профилактика распространения наркомании и других форм социально опасного поведения;
- формирование культуры питания обучающихся;
- информирование участников образовательного процесса о вредных и опасных для здоровья человека факторах, пропаганда здорового образа жизни, включая сокращение потребления алкоголя и табака, обучение школьников гигиеническим навыкам и мотивирование их к ведению здорового образа жизни.

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков района, профилактика заболеваний, включая профилактику алкоголизма и наркомании, противодействие потреблению табака.

Ценности: человек, его здоровье, его жизнь, семья, дети, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, культура здоровья

План реализации программы

№ пп	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Воспитательные задачи	Ответствен ные	Место проведения	Сроки
Муниципальные (участие)					
1	Ежегодная научно-практическая интернет конференция «Школа – территория здоровья» (секции для педагогов и школьников)	участие в обобщении опыта педагогов путем ознакомления с работой Школ Здоровья		МБОУ «СОШ № 24»	Декабрь
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования		КОМП	Июнь-сентябрь
3	Муниципальный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее ОУ развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	Популяризация олимпийских видов спорта, подъем массовой физической культуры и спорта среди учащейся молодежи		КОМП	В период реализации программы
4	Муниципальный конкурс «Самый здоровый школьный класс»	пропаганда здорового образа жизни в детско-подростковой среде		КОМП	В период Реализации программы
5	Социальный проект «Твое здоровье в твоих руках» (конкурс плакатов, листовок, информационных буклетов, видеороликов и интернет - ресурсов)	пропаганда здорового образа жизни в детско-подростковой среде		МБОУ «СОШ №24	В период реализации программы
6	Социальная практика – ЗОЖ – тур «В поход за здоровьем»	Утверждение ценности здорового образа жизни		МБОУ «СОШ№24, Лесной массив»	Сентябрь
7	Спортивный семейный праздник «О, спорт. Ты мир!» (для семей с детьми с ОВЗ)	Воспитание физической культуры и нравственной сплочённости семьи		МБОУ «СОШ №24	Декабрь
8	Социокультурный проект – «Молодежная волна»	мобилизовать творческие возможности детей и подростков в разработке социокультурных проектов		МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»	В период реализации программы
Общешкольные					
9	Социальная акция «Я за здоровый выбор»	формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.	Педагоги школы	школа	Декабрь
10	Муниципальный этап конкурсов по программе «Разговор о правильном питании»	создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся	Классные руководители	школа	В период реализации программы
11	Общественный лекторий для детей, родителей и педагогов «Наше здоровье в наших руках»	Формирование здорового образа жизни семей	Классные руководители	школа	Ежемесячно
12	Дни здоровья		Педагоги школы	школа	Сентябрь, декабрь, апрель
13	Безопасное колесо		Педагоги школы	школа	октябрь

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий.

Пути реализации модуля «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

- ГАУ ДПО «СОИРО»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»»;
- «МБУ Центр молодежных инициатив ЭМР»;
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив».

Планируемые результаты.

- увеличение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся образовательных организаций на 0,6 % (с 92,2 в 2015 г. до 92,8% в 2020 г.);
- увеличение охвата школьников профилактическими мероприятиями на 2 % (с 96 % в 2015 г. до 98 % в 2020 г.); увеличение охвата школьников спортивно-оздоровительными мероприятиями на 2 % (с 96 % в 2015 г. до 98% в 2020 г.);
- увеличение доли детей и молодежи, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, от общей численности детей и молодежи;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включенных в мероприятия по здоровому образу жизни в общей численности данной категории детей;
- увеличение числа классов, принимающих участие в конкурсе «Самый здоровый класс» с 0% в 2015 г. до 22% в 2020 г.;
- увеличение количества информационных материалов, направленных на профилактику алкоголизма и пропаганду здорового образа жизни.

2.2.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные декады, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных

образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная декада в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада математики», «Декада биологии», «Декада истории»). Предметная декада может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Созерцая представление, обучающиеся имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Социальный проект – как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, предусматривает создание проекта – это то, чего еще нет, это нечто новое, придуманное, опробованное ребятами.

План реализации

№	Форма организации	Сроки реализации	Ответственные
1.	«Ярмарка профессий»	Апрель-май	Зам. директора по УВР
2.	Дни открытых дверей	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Экскурсии	По договоренности с ОО, производственными учреждениями	Классные руководители
4.	Предметная декада	По каждому предмету по графику	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Олимпиады по предметам	октябрь - февраль	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Социальные проекты	В течение учебного года согласно плана ВР школы	Заместители директора по УВР

2.2.5 Этапы организации работы в системе социального воспитания

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школ с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В МБОУ «СОШ пос.им. К. Маркса» складывается стройная система взаимодействия образовательных организаций со следующими социальными партнерами:

ВУЗы: ЭТИ СГТУ им.Ю.А. Гагарина,

МУЗ «Центр медицинской профилактики»

МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»

МБОУ «Центр развития детей и юношества»

Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Краеведческий музей

Музей Л. Кассиля

Театр оперетты

МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека-филиал №44)

Представители национальных культур района

Поэты, литераторы района

Представители музыкальных профессий области.

Этапы реализации:

Организация взаимодействия МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1 этап (2015-2016гг):

- моделирование администрацией школы взаимодействия с различными социальными субъектами: ЭТИ СГТУ им.Ю.А. Гагарина в рамках реализации плана ресурсного центра «Одаренные дети», ЦРТДиЮ, Средства массовой информации г. Энгельса, представители национальных культур района, представители краеведческого музея, поэты, литераторы района, области, представители музыкальных профессий области, МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;

2 этап (2015-2016гг):

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами.

3 этап (2015-2020гг):

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами,

- формирование в школах и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», поддержка общественных инициатив.

Одной из наиболее востребованных технологий, реализуемых в рамках взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров, является технология **социального проектирования**.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться с ее видимой стороной). Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.

Для освоения обучающимися социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблема того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом данной деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к пожилым людям, к молодежи, детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.2.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация **развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества

2.2.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

2.2.8 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п. обучающихся.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.2.9 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание

которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимися в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимися в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и

содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы среднего общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.2.10 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Концептуальное обоснование целевых установок мониторинга

Идея мониторинга: изменить управление образовательными организациями ради создания ситуации успеха, выполнения социального заказа родителей, социума и государства.

Цель мониторинга: отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания и социализации.

Задачи мониторинга:

Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в образовательных организациях муниципального образования.

Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.

Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне муниципального образования.

Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания и социализации обучающихся.

Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Знание вопросов оценки качества воспитательного процесса и процесса социализации обучающихся необходимо самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания и социализации в образовательных организациях, кто осуществляет методическую поддержку процесса воспитания в образовательных организациях и, по долгу службы, обязан помогать педагогам повышать эффективность их деятельности.

Это необходимо знать самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания и социализации: школьной администрации, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам с целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

В определении таких ученых, как Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно процесс воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» условия ее развития.

Исходя из приведенного выше определения, можно выделить четыре основных предмета оценки качества воспитательного процесса и процесса социализации.

Первое. Это личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания и процесса социализации. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост.

Второе. Это детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Третье. Это профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов.

Четвертое. Это организационные условия, обеспечивающие эффективность процессов воспитания и социализации. Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность образовательных организаций квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процессов воспитания и социализации.

Теоретические аспекты реализации мониторинга

Критерии оценки качества воспитательной деятельности МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»

Уточненные три критерия оценки воспитательной деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерии оценки качества:

Критерий 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации

1.1. Динамика личностного роста.

Формирование универсальных учебных действий

Сформированность коллективов МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»

Система показателей:

а) Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям

б) Динамика сформированности качеств:

- отношение подростка к семье; отношение подростка к Отечеству; отношение подростка к миру; отношение подростка к труду; отношение подростка к культуре; отношение подростка к знаниям;
- отношение подростка к человеку как таковому; отношение подростка к человеку как другому;
- отношение подростка к человеку как Иному; отношение подростка к своему телесному Я; отношение подростка к своему душевному Я; отношение подростка к своему духовному Я

в) Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

г) Уровень сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива, педагогического коллектива

Критерий 2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.

2.1. Подготовленность кадров по проблемам воспитания и социализации

Система показателей:

а) Число педагогов (заместители директора ОО по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, психологи, социальные педагоги и др.), прошедших повышение квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО и других учреждениях повышения квалификации в любой форме, за последние 3 года. б) Деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей.

в) Включение воспитательных вопросов как основных в повестку.

г) Инновационная деятельность по проблемам воспитания.

Критерий 3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

3.1 Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности

3.2. Дополнительное образование детей

3.3. Наличие в классе (школе) органов ученического самоуправления

3.4. Организация воспитания в каникулярный период

3.5. Программное обеспечение воспитательного процесса

3.6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами

3.7. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении

3.8. Здоровьесберегающая деятельность

3.9. Достижения обучающихся в воспитательной деятельности

Система показателей:

а) Охват обучающихся внеурочной деятельностью

б) Документальное обеспечение внеурочной деятельности

в) Продуктивность внеурочной деятельности

г) Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

д) Факт наличия дополнительного образования детей в образовательных организациях

е) Факт наличия органов ученического самоуправления

- ж) Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий
- з) Взаимодействие с родителями
- и) Взаимодействие с социальными партнерами
- к) Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях
- л) Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы
- м) Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
- н) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия
- о) Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионально
- п) Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Периодичность	Диагностические средства	Ответственные
Динамика личностного роста	Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям	Сентябрь, май	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Приложение) Методика индивидуального диагностического собеседования (Приложение)	Классные руководители, психолог, зам. дир. по УВР
Формирование универсальных учебных действий	Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий: - личностных, - регулятивных, - познавательных, - коммуникативных	Сентябрь, май	Экспертная оценка	Зам. дир. по УВР
Сформированность коллективов	Уровень сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива, педагогического коллектива	Сентябрь, май	Тестовая диагностика (Приложение)	Классные руководители, педагог, зам. дир. по УВР
Подготовленность кадров по проблемам воспитания	Деятельность внутришкольного методического объединения классных руководителей	Раз в полугодие	Экспертная оценка	Руководители ШМО
	Включение воспитательных вопросов как основных в повестку педсоветов, совещаний при директорах образовательных организаций	Раз в год	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР
Управленческая грамотность основных документов, относящихся к организации воспитания	Выполнение плана воспитательной работы за прошедший учебный год	Июнь	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР
	Использование воспитательном процессе педагогических технологий	В течение года	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР, кл.рук-ли
	Стимулирование администрации педагогической работы сфере воспитания	В течение года		Директор
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Сентябрь, январь	Электронный мониторинг	Зам. дир по УВР, кл.рук-ли
	Документальное обеспечение внеурочной деятельности	сентябрь	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР
	Продуктивность внеурочной деятельности	В течение года	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР
	Разнообразие моделей внеурочной деятельности в школе	В течение года	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР

	Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Сентябрь, май	Анкетирование (Приложение)	Педагоги, кл. рук-ли
Дополнительное образование детей в образовательных организациях: детские творческие объединения, секции, клубы и т.п.	Факт наличия дополнительного образования детей в образовательной организации	Сентябрь	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР
Наличие в образовательных организациях органов ученического самоуправления	Факт наличия органов ученического самоуправления	Сентябрь	Экспертная оценка	Зам. дир по УВР
Организация воспитания в каникулярный период	Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий	Ноябрь, январь, июнь	Экспертная оценка	Зам.дир по УВР, Кл.рук-ли
Сотрудничество с родителями и социальными партнерами	Взаимодействие с родителями	В течение года	Экспертная оценка	Зам.дир по УВР, Кл.рук-ли
Здоровьесберегающая Деятельность	Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы	В течение года	Экспертная оценка	Учителя физ-кул
	Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	В течение года	Экспертная оценка	
	Просветительская работа с родителями	В течение года	Экспертная оценка	
Достижения обучающихся в воспитательной деятельности	Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней	Ежеквартально	Электронный мониторинг	Зам. дир по УВР
Степень активности школьников в общешкольных делах с участием всех классов (степень активности обучающихся в районных мероприятиях)	Участие обучающихся в мероприятиях в позициях «зрителя», «активного участника» и «организатора деятельности»	Сентябрь, май	Анкетирование (Приложение №7)	Педагоги

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эффективной социализации

1. Социальная адаптированность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Коммуникативные способности ребенка	Демонстрация конструктивного характера общения, гибкость в общении с другими людьми	«Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (методика составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») Методика «Наши отношения» (сост. по кн.: Фридман Л. М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»))
2	Гармоничные отношения в детском коллективе	Уровень сформированности детского коллектива	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О. В. Мишина) Игра «Морские командные учения» (сост. на основе разработки К. Рудестам)
3	Удовлетворенность образовательным процессом	Уровень удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизни (разр. Л. Л. Андреевым) Методика «Какой у нас коллектив» (разр. профессором А. И. Лутошкиным) Тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (А. Маслоу) Методика для изучения социализированности личности учащегося» (разр. профессором М. И. Рожковым)

2. Социальная автономность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Самостоятельное решение проблем	Готовность делать осознанный и ответственный выбор; определять пути и средства решения проблемы	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подг. В.Б. Успенским) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС) Проективные методики «Как осуществить цель», «Возможные препятствия и их преодоление»
2	Творческая активность личности ребенка	Демонстрация творческой активности ребенка	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М. И. Рожков, Ю. С. Тюнников, Б. С. Алишев, Л. А. Волович) Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж. Брунера»
3	Самооценка личности ребенка	Сформированность адекватной самооценки ребенка	Шкала самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Приходжан) Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко)
4	Самоопределение в профориентации	Готовность ребенка к выбору профессии	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

2. Социальная активность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Результативность развития личности ребенка	Личностный рост ребенка (уровень нравственной воспитанности обучающихся, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе). Уровень активности и мотивации участия обучающихся в жизнедеятельности сообщества	Методика «Пословицы» (С. М. Петрова) Методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (сост. Н. Е. Щурковой) Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. М. Герцена) Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)
2	Результативность участия в деятельности коллектива (общественная активность)	Степень активности в жизнедеятельности коллектива	Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. в. Байбородовой) Методика «Ситуация выбора» (разработана профессором Л. В. Байбородовой) Методика определения общественной активности обучающихся (сост. Е. М. Степановым) Тест Р. М. Белбина «Командные роли» (классификация ролей в группе)

Предполагаемые результаты мониторинга эффективности воспитательного процесса и процесса социализации:

Создание системы по повышению основных показателей школы:

- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Учебный план

1. Пояснительная записка к учебному плану среднего (полного) образования, реализующего государственные образовательные стандарты 2004 г.

1.1. Содержание учебного плана на третьем уровне образования определяется образовательными целями МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»: формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями; формирование у обучающихся готовности к выбору профессии, к сотрудничеству, осознание социальных требований и стремление их выполнять; формирование здорового образа жизни.

1.2. На III уровне организуется универсальное обучение. Классы III уровня обучаются по образовательным программам непрофильного (универсального) обучения.

1.3. Деление на группы не предусмотрено.

1.4. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на удовлетворение потребностей обучающихся (их родителей (законных представителей)):

- Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классах – русский язык (1 час), математика (1 час)

в 11 классах – русский язык (1 час), математика (1 час)

- Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10 классе –

«Универсальная группа»:

- элективный предмет по русскому языку «Стилистика. Смысловая точность речи» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по химии «Мир органических веществ» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по биологии «Решение задач по основам генетики» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по экономике «Основы экономической теории» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по литературе «Анализ художественного текста» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к итоговому сочинению;
- элективный предмет по математике «Уравнения содержащие знак модуля» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к ЕГЭ;

- элективный предмет по физике «Методы решения физических задач» (1 часа) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к ЕГЭ.
- элективный предмет по обществознанию «Человек, мир, общество» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к ЕГЭ.

в 11 классе

«Универсальная группа»:

- элективный предмет по русскому языку «Стилистика. Смысловая точность речи» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по литературе «Сквозные темы русской литературы» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к итоговому сочинению;
- элективный предмет по биологии «Жизнь по заказу: размножение и развитие в органическом мире» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по химии «История химии» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по физике «Методы решения физических задач» (1 часа) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к ЕГЭ.
- элективный предмет по экономике «Основы экономической теории» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению;
- элективный предмет по обществознанию «Политология» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к ЕГЭ.
- элективный предмет по математике «Уравнения содержащие знак модуля» (1 час) - с целью углубленного изучения отдельных тем предмета и осуществлению индивидуального подхода к обучению, подготовке к ЕГЭ;

1.5. Неаудиторная занятость обучающихся:

художественно-эстетическое: Театральная студия «Маска» (0,2ч)

Физкультурно-спортивное: секция «Волейбол» (1 ч), секция «БАСКЕТ» (1ч)

Научно-техническое: клуб «Мир и компьютер» (1ч)

Эколого-биологическое (проектная деятельность): кружок «Исследуем с Глобалаб» (0,5 ч)

Военно-патриотическое: кружок «Честь имею» (0,6 ч)

**Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования,
при реализации государственных образовательных стандартов 2004 года**

Учебные предметы	Классы	
<i>Федеральный компонент</i>		
Базовые учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого	27	27
<i>Региональный компонент</i>	2	2
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Компонент образовательного учреждения	8	8
Русский язык «Стилистика. Смысловая точность речи»	1	1
Экономика «Основы экономической теории»	1	1
Химия «История химии»	1	-
Химия «Мир органических веществ»	-	1
Биология «Решение задач по основам генетики»	1	-
Биология «Жизнь по заказу: размножение и развитие в органическом мире»	-	1
Физика «Методы решения физических задач»	1	1
Обществознание «Человек, мир, общество»	1	-
Обществознание «Политология»		1
Математика «Уравнения содержащие знак модуля»	1	-
Литература «Анализ художественного текста»	1	-
Литература «Сквозные темы русской литературы»	-	1
Всего недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

Неаудиторная занятость 10, 11 кл. (универсальная группа)		
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Маска»	0,2
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	1
	секция «БАСКЕТ»	1
Научно-техническое	Клуб «Мир и компьютер»	1
Эколого-биологическое (проектная деятельность)	Кружок «Исследуем с Глобаллаб»	0,5
Военно-патриотическое	Кружок «Честь имею»	0,6
Итого		4,3

3.2. Календарной учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» на текущий учебный год смотри в приложении.

Продолжительность учебной недели:

	1 классы	2-11 классы
5 дневная учебная неделя	+	
6 дневная учебная неделя		+

Продолжительность занятий и перерывов:

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

1-я смена		
1а,1б,	2а,2б, 3а, 3б,4	5а,5б,5в,6а,6в,7а, 7в,8а,8б,8в,9а, 9б,9в,10,11
1 урок: с 8.35 по 9.10 2 урок: с 9.35 по 10.10 динамическая пауза: с 10.10 по 10.40 3 урок: с 10.40 по 11.15 4 урок: с 11.45 по 12.20	1 урок: с 8.35 по 9.20 2 урок: с 9.35 по 10.20 3 урок: с 10.40 по 11.25 4 урок: с 11.45 по 12.30 5 урок: с 12.40 по 13.25	1 урок: с 8.35 по 9.20 2 урок: с 9.35 по 10.20 3 урок: с 10.40 по 11.25 4 урок: с 11.45 по 12.30 5 урок: с 12.40 по 13.25 6 урок: с 13.30 по 14.15
Начало внеурочной деятельности: 12.45	Начало занятий внеурочной деятельности (2-4 класс) – с 14.00;	Начало неаудиторной занятости (5-11 классы): 15.00
Окончание внеурочной деятельности: 13.15	Окончание занятий внеурочной деятельности 15.00	Окончание неаудиторной занятости: 16.00

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий

МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» располагает необходимым кадровым потенциалом.

Учителя, работающие в основной школе имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Количественная характеристика кадрового состава

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	23	Высшая категория – 2; Первая категория – 13; Соответствие занимаемой должности – 7 Б\к – 1
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Соответствие занимаемой должности – 1
3	Социальный педагог	Выявление социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся, разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации, а также совместная работа с Советом профилактики, инспекторами ПДН, работниками КДН района	1	Первая категория -
4	Учитель-логопед	Выявление у обучающихся особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи; проведение коррекционной работы	1	Б\к
5.	Классный руководитель	Планирует мероприятия и организует работу по формированию классного коллектива. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводит мероприятия, направленные на сплочение коллектива.	11	Высшая категория – 1; Первая категория – 7; Соответствие занимаемой должности – 2 Б\к – 1
6.	Сотрудники библиотеки	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Библиотекарь
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	1	Соответствие занимаемой должности
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор – 1; Зам.дир.по УВР – 3 Зам.дир.по АХР - 1	Высшая категория – 1; Первая категория – 3. Соответствие занимаемой должности- 1

Ежегодно около 50% педагогов школы проходят обучение на семинарах и курсах повышения квалификации.

Качественный анализ кадрового обеспечения представлен в таблице:

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	%	5
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	%	73
Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	%	9
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	%	59

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса выражена в таблице, в среднем составляет 80% по данным на 1.09.2015 г.

Направления	Обеспеченность		
	электронные ресурсы	методическая литература	раздаточные материалы
естественно – научное	85%	93%	87%
Гуманитарное	94%	99%	96%
точные науки	98%	97%	97%
начальное обучение	96%	98%	97%
коррекционное обучение	20%	37%	85%
Спортивное	61%	87%	87%
Трудовое	42%	64%	71%
социальные службы (психолог, логопед, социальный педагог)	32%	77%	56%
в среднем обеспеченность	80%		

Анализируя библиотечно-информационное обеспечение сделаны выводы: на 1.09.2015 оно составило 100%. Книжный фонд составляет 11652 экземпляра.

Примерный план-график повышения квалификации и аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию представлен в приложении (смотри приложение)

Кроме прохождения курсов повышения квалификации педагоги школы ведут работу по самообразованию, участвуя в: проблемных, семинарах-практикумах, педагогических фестивалях, заседаниях круглых столов, педагогическом консилиуме, педагогических конкурсах, работе районных методических объединения

В школе создана система методической работы:

- Работа школьных методических объединений учителей:

1) Начальных классов

- 2) Русского языка и литературы
 - 3) Учителей естествознания
 - 4) Учителей математики, физики и информатики
 - 5) Классных руководителей
- Работают проблемно-творческих групп по использованию технологий:
 - 1) Технология дистанционного обучения
 - 2) Технология оздоровляющего обучения
 - 3) Технология продуктивного образования
 - 4) Технология интеграции исследовательских и информационных методов обучения
 - 5) Деятельностный метод в обучении младших школьников
 - 6) Работа в специальных (коррекционных) классах
 - Школа молодого специалиста
 - Школа педагогического опыта
 - Тематические методические дни
 - Педагогические советы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- ☐ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ☐ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для оценки базовых компетентностей педагога школе используются следующие материалы:

- анкета самоанализа урока;

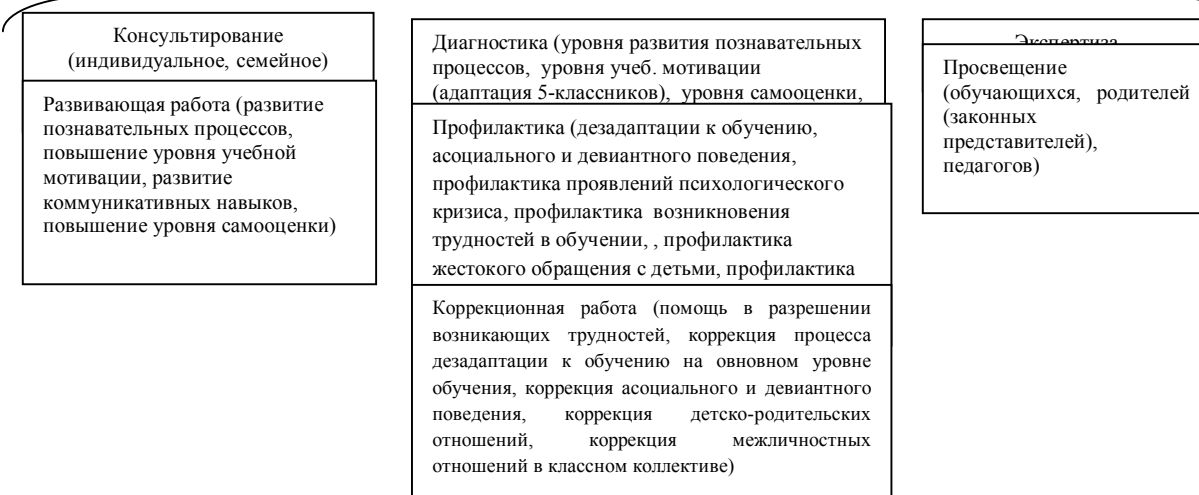
- диагностическая карта педагога: самоанализ педагогической деятельности и карта оценки собственных педагогических умений (смотри приложение)

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования

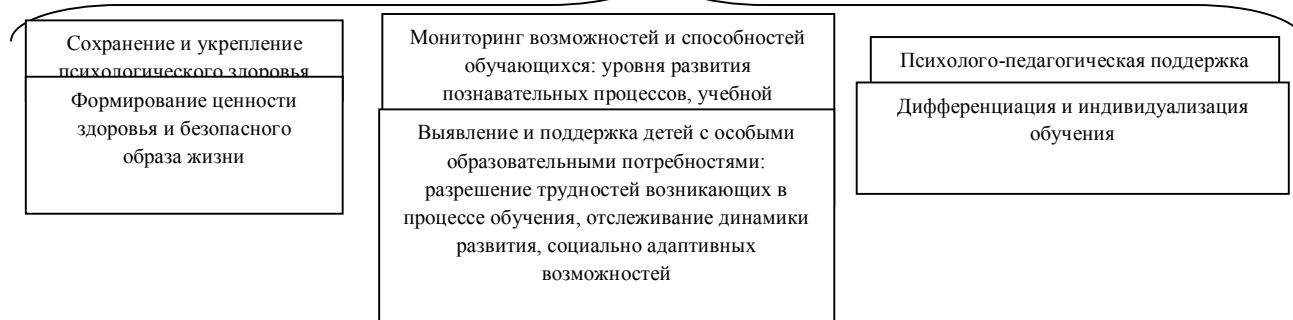
Уровни психолого-педагогического сопровождения

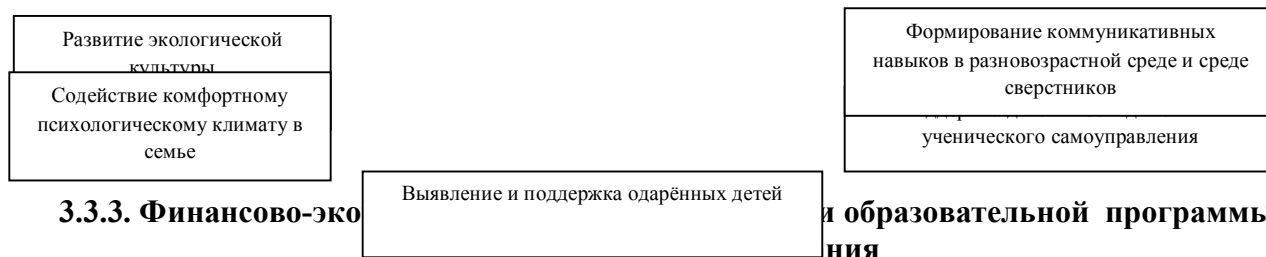
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; - содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации; - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.	содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);	- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; - повышение уровня сплоченности классного коллектива; - осуществление психолого-педагогического сопровождения 5 классов	- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися; - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса».

МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса» «Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ пос. им. К.Маркса».

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги.

3.3.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием (два компьютерных класса);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты, мастерские для занятий музыкой, и декоративно-прикладным творчеством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, гимнастический зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения;
- помещения оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» отражены в таблице:

1. Компоненты оснащения кабинета Русского языка и литературы (Р1)				
1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Программа по литературе под. редакцией В. Я Коровиной, В. И. Коровина 5 - 11 класс			
4	Программа по русскому языку под. редакцией Н. М. Шанского 5 - 11 класса			
5	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по русскому языку под редакцией Н. М. Шанского 5 класс			
6	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по литературе под редакцией В. Я. Коровиной, В.И. Коровина 5 класс			
1.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
7	Литература 1-2 часть	Литература	5	В.Я. Коровина В.П. Журавлев М.: "Просвещение" 2015г.
8	Литература 1-2 часть	Литература	6	В.П. Полухина В. Я. Коровина М.: "Просвещение" 2011г.
9	Литература 1-2 часть	Литература	9	В.Я. Коровина М.: "Просвещение" 2009г.
10	Русский язык 1 - 2 часть	Русский язык	5	Т.А. Ладыженская М.: "Просвещение" 2015г.

11	Русский язык	Русский язык	6	М. Т. Баранов М.: "Просвещение" 2009	
12	Русский язык	Русский язык	9	С.Г. Бархударов М.: "Просвещение" 2008	
13	Поурочные разработки по литературе	Литература	5	И.В. Карасева, В.: "Учитель" 2014	
14	Поурочные разработки по литературе	Литература	6	Н. В.Егорова М.: "ВАКО" 2014	
15	Поурочные разработки по литературе	Литература	9	И.В. ЗолотареваМ.: "ВАКО" 2014	
16	Поурочные разработки по русскому языку	Русский язык	5	Г.В. Цветкова В.: "Учитель"2015	
17	Поурочные разработки по русскому языку	Русский язык	6	В.А. Богданова М. : "Просвещение" 2014	
18	Поурочные разработки по русскому языку	Русский язык	9	Н.В. Егорова М.: "Просвещение" 2014	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	класс
19	Тесты по разделу: "Лексика. Фразеология"			Русский язык	5
20	Тесты по разделу: "Орфоэпия"			Русский язык	5
21	Тесты по разделу: "Морфемика и словообразование"			Русский язык	5
22	Тесты по разделу: "Морфология и орфография"			Русский язык	5
23	Тесты по разделу: "Синтаксис и пунктуация"			Русский язык	5
24	Рабочая тетрадь по русскому языку			Русский язык	
25	Зачетные работы по русскому языку			Русский язык	5
26	Тесты по теме: "Имя существительное"			Русский язык	6
27	Тесты по теме: "Имя прилагательное"			Русский язык	6
28	Тесты по теме: "Имя числительное"			Русский язык	6
29	Тесты по теме: "Глагол"			Русский язык	6
30	Тесты по теме: "Местоимение"			Русский язык	6
31	Тесты по разделу: "Словообразование и орфография"			Русский язык	6
32	Тесты по теме: "СПП"			Русский язык	9
33	Тесты по теме:" ССП"			Русский язык	9
34	Тесты по теме:" БСП"			Русский язык	9
35	Тесты по теме: "Сложные предложения с различными видами связи"			Русский язык	9
36	Тесты по теме:"Простое осложненное предложение"			Русский язык	9
37	Карточки по литературе			Литература	5,6,9
38	Тесты по творчеству А. С. Пушкина			Литература	5,6,9
39	Тесты по творчеству М. Ю. Лермонтова			Литература	5,6,9
40	Тесты по творчеству Н. В. Гоголя			Литература	5,6,9
41	Тесты по творчеству И. С. Тургенева			Литература	5,6,9
42	Тесты по творчеству Л. Н. Толстого			Литература	5,6,9
43	Тесты по творчеству С. А. Есенина			Литература	5,6,9
1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:					
	Наименование				
44	Моноблок				
45	Сеть Интернет				
1.4. Учебно-практическое оборудование:					
	Класс	Наименование			
46	5,6,9	Альбом "А. С. Пушкин"			
47	5,6,9	Альбом "Л. Н. Толстой"			
48	5,6,9	Портреты отечественных писателей 19, 20 веков, портреты зарубежных писателей 19, 20 веков			
49	5	Репродукции картин по А.А. Пластова "Летом", Ф.Решетникова "Опять двойка"И.Э.Габаря "Февральская лазурь", П.П. Кончаловского "Сирень в корзине"А.Н. Комарова "Наводнение"С.А.			
50	6	Репродукции картин А.М. Герасимов "После дождя", Т. Н. Яблонской "Утро"			
51	5,6,9	Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова			
1.5. Оборудование (мебель):					

	Наименование	Кол-во
52	Парты	13
53	Стулья	26
54	Учительский стол	1
55	Учительский стул	1
56	Шкаф	2
57	Нижняя полка	1

2. Компоненты оснащения кабинета Русского языка и литературы (Р2)					
<u>2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u>					
№ пп	Название				
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
3	Программа по литературе под. редакцией В. Я Коровиной, В. И. Коровина 5 - 11 класс				
4	Программа по русскому языку под. редакцией Н. М. Шанского 5 - 11 класса				
5	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по русскому языку под редакцией Н. М. Шанского 5 класс				
6	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по литературе под редакцией В. Я. Коровиной, В.И. Коровина 5 класс				
<u>2.2. Учебно-методические материалы:</u>					
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год	
7	Литература 1-2 часть	Литература	11	В.П. Журавлев М.: "Просвещение" 2010г.	
8	Литература 1-2 часть	Литература	10	Ю.В. Лебедев М.: "Просвещение" 2011г.	
9	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.	Русский язык	10, 11	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова М.: "Просвещение" 2014г.	
10	Русский язык	Русский язык	10, 11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин М.: "Русское слово" 2010	
11	Поурочные разработки в 2 частях	Литература	11	Н.В. Егорова М.: "БАКО" 2014	
12	Поурочные разработки в 2 частях	Литература	10	И.В. Золотарева М.: "БАКО" 2014	
13	Поурочные разработки	Русский язык	10	И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева М.: "БАКО" 2014	
14	Поурочные разработки	Русский язык	11	Н. В.Егорова М.: "БАКО" 2014	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	Класс
15	Тесты по разделу: "Лексика. Фразеология"			Русский язык	10
16	Тесты по разделу: "Орфоэпия"			Русский язык	10,11
17	Тесты по разделу: "Морфемика и словообразование"			Русский язык	10,11
18	Тесты по разделу: "Морфология и орфография"			Русский язык	10,11
19	Тесты по разделу: "Синтаксис и пунктуация"			Русский язык	10,11
20	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.			Русский язык	10,11
21	Русский язык. Тематические тесты. Тренировочные работы.			Русский язык	10,11
22	Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ			Русский язык	11
23	Карточки по литературе			Литература	10,11
24	Тесты по творчеству А. С. Пушкина			Литература	10
25	Тесты по творчеству М. Ю. Лермонтова			Литература	10
26	Тесты по творчеству Н. В. Гоголя			Литература	10
27	Тесты по творчеству А. Н. Островского			Литература	10
28	Тесты по творчеству И. А. Гончарова			Литература	10
29	Тесты по творчеству И. С. Тургенева			Литература	10
30	Тесты по творчеству Ф. М. Достоевского			Литература	10
31	Тесты по творчеству Л. Н. Толстого			Литература	10
32	Тесты по творчеству А.И. Куприна			Литература	11

33	Тесты по творчеству М. Горького	Литература	11
34	Тесты по творчеству А. А. Блока	Литература	11
35	Тесты по творчеству С. А. Есенина	Литература	11
36	Тесты по творчеству М.А. Булгакова	Литература	11
37	Тесты по творчеству А. А. Ахматовой	Литература	11
38	Тесты по творчеству М. И. Цветаевой	Литература	11
39	Тесты по творчеству М. А. Шолохова	Литература	11
<u>2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>			
	Наименование		
40	Компьютер		
41	Проектор		
42	Колонки		
43	Сеть Интернет		
<u>2.4. Учебно-практическое оборудование:</u>			
	Класс	Наименование	
44	10	Альбом "А. С. Пушкин"	
45	10	Альбом "Л. Н. Толстой"	
46	10	Репродукции картин "Третьяковская галерея"	
<u>2.5. Оборудование (мебель):</u>			
	Наименование		Кол-во
47	Парты		17
48	Стулья		27
49	Учительский стол		1
50	Учительский стул		1
51	Шкаф с раздвижными досками		1
52	Шкаф		1
53	Столик - конторка		1

3. Компоненты оснащения кабинета Русского языка и литературы (РЗ)				
3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ Пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Программа по литературе под. редакцией В. Я Коровиной, В. И. Коровина 5 - 11 класс			
4	Программа по русскому языку под. редакцией Н. М. Шанского 5 - 11 класса			
5	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по русскому языку под редакцией Н. М. Шанского 5 класс			
6	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по литературе под редакцией В. Я. Коровиной, В.И. Коровина 5 класс			
3.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
7	Литература 1-2 часть	Литература	5	В.Я. Коровина В.П. Журавлев М.: "Просвещение" 2015г.
8	Литература 1-2 часть	Литература	7	В. Я. Коровина М.: "Просвещение" 2011г.
9	Литература 1-2 часть	Литература	8кл	Г.И. Беленький М.: "Просвещение" 2009г.
10	Русский язык 1 - 2 часть	Русский язык	5кл	Т.А. Ладыженская М.: "Просвещение" 2015г.
11	Русский язык	Русский язык	7	М. Т. Баранов М.: "Просвещение" 2009
12	Русский язык	Русский язык	8	Л.А. Тростенцова М.: "Просвещение" 2008
13	Поурочные разработки по литературе	Литература	5	И.В. Карасева, В.: "Учитель" 2014
14	Поурочные разработки по литературе	Литература	7	И.В. Золотарева, Н. В.Егорова М.: "БАКО" 2014
15	Поурочные разработки по литературе	Литература	8	И.В. Золотарева, Т. А. Крысова М.: "БАКО" 2014

16	Поурочные разработки по русскому языку	Русский язык	5	Г.В. Цветкова В.: "Учитель"2015	
17	Поурочные разработки по русскому языку	Русский язык	7	М.В. Федорова М. : "Просвещение" 2014	
18	Поурочные разработки по русскому языку	Русский язык	8	Г.А. Богданова М.: "Просвещение" 2014	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	класс
19	Тесты по разделу: "Лексика. Фразеология"			Русский язык	5
20	Тесты по разделу: "Орфоэпия"			Русский язык	5
21	Тесты по разделу: "Морфемика и словообразование"			Русский язык	5
22	Тесты по разделу: "Морфология и орфография"			Русский язык	5
23	Тесты по разделу: "Синтаксис и пунктуация"			Русский язык	5
24	Рабочая тетрадь по русскому языку			Русский язык	5
25	Зачетные работы по русскому языку			Русский язык	5
26	Тесты по теме: "Причастие"			Русский язык	7
27	Тесты по теме: "Деепричастие"			Русский язык	7
28	Тесты по теме: "Наречие"			Русский язык	7
29	Тесты по теме: "Служебные части речи"			Русский язык	7
30	Тесты по теме:" Простое предложение"			Русский язык	8
31	Тесты по теме:" Двусоставные предложения"			Русский язык	8
32	Тесты по теме: "Односоставные предложения"			Русский язык	8
33	Тесты по теме:"Простое осложненное предложение"			Русский язык	8
34	Карточки по литературе			Литература	5,7,8
35	Тесты по творчеству А. С. Пушкина			Литература	5,7,8
36	Тесты по творчеству М. Ю. Лермонтова			Литература	5,7,8
37	Тесты по творчеству Н. В. Гоголя			Литература	5,7,8
38	Тесты по творчеству И. С. Тургенева			Литература	5,7,8
39	Тесты по творчеству Л. Н. Толстого			Литература	5,7,8
40	Тесты по творчеству С. А. Есенина			Литература	5,7,8
3.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:					
	Наименование				
41	Компьютер				
42	Проектор				
43	Принтер				
44	Колонки				
45	Сеть Интернет				
3.4. Учебно-практическое оборудование:					
	Класс	Наименование			
46	5,7,8	Альбом "А. С. Пушкин"			
47	5,7,8	Альбом "Л. Н. Толстой"			
48	5	Репродукции картин по А.А. Пластова "Летом", Ф.Решетникова "Опять двойка"И.Э.Габаря "Февральская лазурь", П.П. Кончаловского "Сирень в корзине"А.Н. Комарова "Наводнение"С.А.			
49	7	Репродукции картин С.А. Григорьева "Вратарь"			
50	8	Репродукции по картине В.Е. Попкова "Осенние дожди"			
3.5. Оборудование (мебель):					
	Наименование				Кол-во
51	Парты				13
52	Стулья				26
53	Учительский стол				1
54	Учительский стул				1
55	Шкаф				2
4. Компоненты оснащения кабинета Математики (М1)					
4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение					
№ пп	Название				
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				

<u>4.2. Учебно-методические материалы:</u>				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
3	Математика 5 класс	математика	5	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир
4	Математика 6 класс	математика	6	Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов,А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.Мнемозина,Москва 2008
5	Алгебра 7	математика	7	Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков,С.Б.Суворова Просвещение 2009
6	Геометрия 7-9 классы	математика	7-9	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк,И.И.Юдина. Просвещение .2009
7	Алгебра 8	математика	8	Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков,С.Б.Суворова Просвещение 2009
8	Геометрия 7-9 классы	математика	7-9	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк,И.И.Юдина. Просвещение .2009
9	Алгебра 9	математика	9	Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков,С.Б.Суворова Просвещение 2008
10	Геометрия 7-9 классы	математика	7-9	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк,И.И.Юдина. Просвещение .2009
11	Алгебра и начала математического анализа 10 класс в двух частях	математика	10	А.Г.Мордкович, Л.О.Денищева,..., П.В.Семенов, Мнемозина 2009
12	Геометрия 10-11 классы	математика	10-11	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева,Э.Г.Позняк,. Просвещение .2009
13	Алгебра и начала математического анализа 10 класс в двух частях	математика	11	А.Г.Мордкович, Л.О.Денищева,..., П.В.Семенов, Мнемозина 2009
14	Геометрия 10-11 классы	математика	10-11	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева,Э.Г.Позняк,. Просвещение .2009
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет
15	Математика тесты 5 кл			математика
16	Математика тесты 6 кл часть 1			математика
17	Математика тесты 6 кл часть 2			математика
18	Четырехзначные математические таблицы			математика
19	Четырехзначные математические таблицы			математика
20	Внеклассная работа по математике			математика
21	От единицы до бесконечности			математика
22	Математическая шкатулка			математика
23	Старинные занимательные задачи			математика
24	Уроки дедушки Гаврилы или Развивающие каникулы			математика
25	Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы			математика
26	Занимательная информатика			математика, информатика
27	Многогранники: Развертки и задачи			математика
<u>4.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>				
	Наименование			
28	Компьютер			
29	Проектор			
30	Доска ScreenMedia			
31	Диск Открытая математика Алгебра			
32	Диск Открытая математика Планиметрия			
33	Диск Открытая математика Стереометрия			
34	Диск Открытая математика Функции и графики			
35	Диск Математика Справочник школьника			

36	Диск Математика абитуриенту	
37	Диск ЕГЭ Математика	
<u>4.4. Учебно-практическое оборудование:</u>		
	Наименование	
38	Комплект таблиц по математике	
39	Комплект стендов по математике (самодельные)	
40	Транспортир демонстрационный деревянный	
41	Угольник демонстрационный пластмассовый	
42	Угольник демонстрационный деревянный	
43	Циркуль демонстрационный деревянный	
44	Линейка демонстрационная	
45	Шаблоны плоских фигур	
46	Модели многогранников	
47	Набор досок индивидуальных	
<u>4.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
48	Стол учительский	1
49	Стол ученический	19
50	Стул ученический	33
51	Шкаф	2
52	Тумбочка	2
53	Доска пятиэлементная	1
54	Доска деревянная	1

5. Компоненты оснащения кабинета Математики (М2)				
5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова			
4	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова			
5	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова			
6	Программы общеобразовательных учреждений.Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова			
7	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы.Составитель Т.А.Бурмистрова			
5.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
8	Математика 6 класс	математика	6	Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов,А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.Мнемозина,Москва 2008
9	Алгебра 7	математика	7	Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков, С.Б.Суворова Просвещение 2008
10	Геометрия 7-9 классы	математика	7	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк,И.И.Юдина. Просвещение .2009
11	Алгебра 9	математика	9	Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков, С.Б.Суворова Просвещение 2008
12	Геометрия 7-9 классы	математика	9	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк,И.И.Юдина. Просвещение .2009
13	Алгебра и начала анализа	математика	11	Ю.М.Колягин,М.В.Ткачева,Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин,Просвещение,2015
14	Геометрия 10-11 классы	математика	11	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева,Э.Г.Позняк,. Просвещение .2009
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет класс

15	Дидактические материалы по математике	математика	5 кл. 6 кл.
16	Дидактические материалы по математике	математика	5 кл, 6 кл.
17	Самостоятельные и контрольные работы	математика	5 кл.,6 кл,7 кл., 8 кл.
18	Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой	математика	5 кл.
19	Математический тренажер	математика	5 кл.,6 кл.
20	Тесты для промежуточной аттестации	математика	5-8
21	Рабочая тетрадь	математика	5 кл, 6 кл.
22	Тесты по математике	математика	6 кл
23	20 тестов по математике	математика	5-6 кл.
24	Дидактические материалы	математика	6 кл.
25	Дидактические материалы по алгебре	математика	7
26	Контрольно - измерительные материалы.	математика	6
27	Дидактические материалы	математика	6
28	Алгебра .Карточки для заданий	математика	7
29	Алгебра. Контрольные и проверочные работы	математика	7
30	Алгебра .Тематические задания	математика	9
31	Дидактические материалы по алгебре	математика	8 кл. ,9 кл,
32	Тесты по алгебре	математика	8 кл.,9 кл.
33	Разноуровневые дидактические материалы по алгебре	математика	9 кл.
34	Дидактические материалы по геометрии	математика	7-11
35	Тесты по геометрии	математика	7-9
36	Дидактические материалы	математика	10 -11 кл.
<u>5.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>			
	Наименование		
37	Компьютер		
38	Лазерный принтер		
39	Проектор		
40	Диск интерактивная математика 5-9		
41	Диск Математика 5-6		
42	Диск Математика 6		
43	Диск Алгебра 7		
44	Диск Геометрия 7-11		
45	Диск алгебраические задачи с параметрами 9-11		
46	Видеоуроки Сборник дисков по математике 5-8 классы,Геометрия 7-9 классы		
<u>5.4. Учебно-практическое оборудование:</u>			
	Класс	Наименование	
47	8	Комплект таблиц по математике	
48	с 9 по 11	Комплект таблиц по математике (самодельные)	
49	с5 по 11	Транспортир демонстрационный деревянный	
50	с 5 по 11	Угольник демонстрационный пластмассовый	
51	с 5 по 11	Циркуль демонстрационный деревянный	
52	с 5 по 11	Линейка демонстрационная	
53	с 5 по 11	Набор циркулей школьника	
54	с 5 по 11	Модели многогранников	
<u>5.5. Оборудование (мебель):</u>			
	Наименование		Кол-во
55	Стол учительский		1
56	Стол ученический		15
57	Шкаф		4
58	Стул ученический		32
59	Тумбочка		3
60	Шкаф		4
61	Канторка		2
62	Доска пятиэлементная		1
63	Стол для черчения		3
64	Стул учительский		1
65	Доска деревянная		1

6. Компоненты оснащения кабинета Информатики				
6.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
6.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
3	УМК «Информатика» для 2–4 кл.	Информатика	2-4	Нателаури Н.К.
4	УМК для основной школы: 5 - 6 (ФГОС)	Информатика	5-6	Босова Л.Л.
5	УМК «Информатика и информационные технологии»	Информатика	7-9	Угринович Н.Д.
6	Методические рекомендации по преподаванию предмета «Информатика» в 2-4 классах (ФГОС)	Информатика	2-4	Нателаури Н.К.
7	Методические рекомендации по преподаванию предмета «Информатика» в 5-6 классах (ФГОС)	Информатика	5-6	Босова Л.Л.
8	Методические рекомендации по преподаванию предмета «Информатика» в 7-11 классах.	Информатика	7-9	Угринович Н.Д.
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	класс
9	Комплект карточек для практической работы «Текстовый редактор»		информатика	2-6
10	Комплект карточек для практической работы «Графический редактор»		информатика	4-8
11	Комплект карточек для практической работы «Табличный редактор»		информатика	5-8
12	Комплект карточек для практической работы «Программирование»		информатика	7-11
6.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:				
	Наименование			
13	Компьютеры OLDI P4			
14	Ноутбук Samsung r510			
15	ADSL модем			
16	Интерактивная доска Interwrite			
17	Мультимедиапроектор Epson EMP			
18	Спутниковая станция CROSNA			
6.4. Учебно-практическое оборудование:				
	Класс	Наименование		
19	2-11	Компьютер OLDI P4		
20	2-11	Ноутбук Samsung r510		
21	2-11	ADSL модем		
22	2-11	Интерактивная доска Interwrite		
23	2-11	Мультимедиапроектор Epson EMP		
24	2-11	Спутниковая станция CROSNA		
6.5. Оборудование (мебель):				
	Наименование			Кол-во
25	Столы ученические			10
26	Столы компьютерные			10
27	Стулья			20
28	Шкаф для книг			2

7. Компоненты оснащения кабинета Химии				
7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Правила ТБ			
4	Инструкции по ТБ			
5	Программа по учебному предмету "Химия"			
6	Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования			
7	Письмо Минобрнауки России №НТ- 136/08 " О федеральном перечне учебников" от 02.02.2015			
8	СанПиН			
7.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
9	Химия 8 класс	Химия	8	О.С. Габриелян.- М: Дрофа, 2010
10	Химия 9 класс	Химия	9	О.С. Габриелян.- М: Дрофа, 2010
11	Химия 10 класс. Базовый уровень.	Химия	10	О.С. Габриелян.- М: Дрофа, 2008
12	Химия 11 класс. Базовый уровень.	Химия	11	О.С. Габриелян. - М: Дрофа, 2009
13	Сборник задач и упражнений. К учебнику О.С.Габриеляна	Химия	8	Е.В. Савинкина,Н.Д. Свердлова.- М:"Экзамен", 2010
14	Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна	Химия	8	О.С. Габриелян, С.А. Сладков. М: Дрофа,2013
15	Настольная книга учителя химии.	Химия	8,9	О.С.Габриелян -М: "Блик и К" 2001
16	Настольная книга учителя химии.	Химия	10	О.С.Габриелян -М: "Блик и К" 2001
17	Контрольные и проверочные работы	Химия	10	О.С. Габриелян и др. -М: Дрофа,2005
18	Контрольные и проверочные работы по химии	Химия	8-11	М.В.Зуева, Н.Н.Гара - М: Дрофа, 2006
19	Рабочие программы по химии	Химия	8,9,10,11	О.С. Габриелян.- М: Дрофа, 2010
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	предмет	класс	
20	Г.П. Хомченко. Сборник задач по химии.	Химия	8-11	
21	Решение задач по химии.	Химия	8-11	
22	Сборник задач по органической химии.	Химия	10	
23	Сборник задач.	Химия	8-9	
24	Задачи по химии и способы их решения.	Химия	8-9	
25	Изучаем химию в 8 классе	Химия	8	
26	Изучаем химию в 9 классе	Химия	9	
27	Карточки заданий к учебнику О.С Габриеляна	Химия	8	
28	Карточки заданий к учебнику О.С Габриеляна	Химия	9	
29	Карточки заданий к учебнику О.С Габриеляна	Химия	10	
30	Карточки заданий к учебнику О.С Габриеляна	Химия	11	
31	Проверочные работы по химии	Химия	8-11	
32	Тесты	Химия	10-11	
33	Справочник по химии	Химия	8-11	
7.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:				
	Наименование			
34	компьютер			
35	интерактивная доска			
36	мультимедийный			
37	программно - аппаратный комплекс			
38	принтер			
7.4. Учебно-практическое оборудование:				
	Класс	Наименование		

39	8-11	Аппарат для дистилляции воды
40	8-11	Аппарат Киппа
41	8-11	Баня комбинированная лабораторная
42	8-11	Весы технические с разновесами
43	8-11	Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"
44	8-11	Коллекция "Стекло и изделия из стекла"
45	8-11	Коллекция "Топливо"
46	8-11	Коллекция "Чугун и сталь"
47	8-11	Модели кристаллических решеток
48	8-11	Установка для фильтрации под вакуумом
49	8-11	Термометр жидкостной
50	8-11	Столик подъемный
51	8-11	Спиртовка лабораторная
52	8-11	Озонатор
53	8-11	Плитка электрическая малогабаритная
54	8-11	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий.
55	8-11	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
56	8-11	Прибор для получения газов
57	8-11	Прибор для окисления спирта над медным катализатором.
58	8-11	Пробирки ПХ -14, ПХ -16, ПХ-21
59	8-11	Прибор для получения галоидалканов
60	8-11	Штатив лабораторный химический
61	8-11	Набор "Кислородсодержащие органические в-ва"
62	8-11	Набор "Металлы"
63	8-11	Набор "Кислоты органические"
64	8-11	Набор "Соединения марганца"
65	8-11	Набор "Фосфаты. Силикаты"
66	8-11	Набор "Образцы органических веществ"
67	8-11	Набор "Кислоты"
68	8-11	Набор "Карбонаты"
69	8-11	Набор "Ацетаты. Роданиды"
70	8-11	Набор "Соединения Хрома"
71	8-11	Набор "Индикаторы"
72	8-11	Набор "Нитраты"
73	8-11	Набор "Материалы"
74	8-11	Набор "Минеральные удобрения"
75	8-11	Набор "Углеводы. Амины."
76	8-11	Набор "Оксиды металлов"
77	8-11	Набор "ЩМ и ЩЗМ"
78	8-11	Набор "Углеводороды"
79	8-11	Модель электролизера для выплавки алюминия
80	8-11	Модель кислородного конвертера
81	8-11	Модель нефтеперегонной установки

7.5 Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
82	Стол демонстрационный	1
83	Столы ученические	15
84	Стол учительский	1
85	Шкаф	5
86	Сейф	2
87	Металлический шкаф	1
88	Стул мягкий	1
89	Стулья ученические	30
90	Стеллаж металлический	1
91	Экран	1

8. Компоненты оснащения кабинета Биология

8.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№	Название
----------	-----------------

пп				
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Программы под редакцией И.Н. Пономаревой			
4	Программы под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.			
<u>8.2. Учебно-методические материалы:</u>				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
5	Программа курса «Биология». 5—9 классы. Линия «Ракурс»	биология	5 класс	Н.И. Романова. М: ООО «Русское слово — учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
6	Биология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	биология	6 класс	И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2012.
7	Биология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	биология	7 класс	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2013.
8	Биология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	биология	8 класс	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2013.
9	Биология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	биология	9 класс	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2012.
10	Общая биология. 10–11 классы: учебн. для общеобразовательных учреждений.	биология	10 класс	Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2008.
11	Общая биология. 10–11 классы: учебн. для общеобразовательных учреждений.	биология	11 класс	Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2008.
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет
12	<i>Карточки для индивидуальной работы</i>			биология
	Скелет			биология
	Кровеносная и лимфатическая системы			биология
	Женская половая система			биология
	Мужская половая система			биология
	Мышцы			биология
	Пищеварительная система			биология
	Выделительная система			биология
	Дыхательная система			биология
13	Нервная система			биология
	<i>Наборы микропрепаратов</i>			биология
	Набор микропрепаратов «Анатомия и физиология»			биология
	Набор микропрепаратов «Общая биология»			биология
	Набор микропрепаратов «Зоология»			биология
	Набор микропрепаратов «Ботаника» 6-7 классы			биология
<u>8.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>				
	Наименование			
14	Компьютер			
15	Колонки			
16	Клавиатура			
17	Мышь			
18	Проектор			

19	Мультимедийная доска
20	Принтер
<u>8.4. Учебно-практическое оборудование:</u>	
	Наименование
21	<i>Модели</i>
	<i>Анатомия</i>
	Модель глаза (разборная)
	Модель группы мышц
	Строение спинного мозга.
	Модель почки (разборные)
	Ухо человека.
	Строение сердца
	Модель черепа
	Скелет человека
	Торс человека
	Скелет человека на подставке (170 см)
	<i>Зоология</i>
	Рельеф птицы утки
	Рельеф птицы курицы
	Скелет кошки
	Строение яйца
	Препарат «Морская звезда»
	Препарат «Морской ёж»
	Скелет кролика
	Рельеф птицы гусь
	<i>Ботаника</i>
	Строение цветка гороха
	Колос пшеницы
	Модель развития мха
	Модель цветка картофеля
	Модель развития папоротника
	Модель развития сосны
22	<i>Гербарии</i>
	Гербарий по морфологии растений.
	Гербарий «Основные группы растений».
	Гербарий лекарственных растений.
	Гербарий дикорастущих растений.
	Гербарий деревьев и кустарников.
	Гербарий сельскохозяйственных растений.
	Гербарий культурных растений.
23	<i>Муляжи</i>
	Муляжи корнеплодов
	Муляжи овощей
	Муляжи фруктов
24	<i>Коллекции по биологии</i>
	Коллекции для курса зоологии
	Коллекция насекомые по курсу Дарвина
	Коллекция типа Членистоногих
25	<i>Модели по биологии</i>
	Модель ДНК
	Модель «Структура ДНК разборная»
	Торс человека разборный 65 см
	Модель «Сердце» (демонстрационное)
26	<i>Таблицы</i>
	<i>Биология</i>
	Таблица дивергенция
	Таблицы по анатомии человека
	Таблицы по общей биологии 9-10 класс
	Вещества растений. Клеточное строение 12шт.

	Общее знакомство с цветковыми растениями	
	Растение – живой организм	
	Растения и окружающая среда шт.7	
	Строение тела человека 10 шт. + 80 карточек	
	Химия клетки 3 шт.	
	Комплект портретов учёных - биологов	
27	<i>Приборы и лабораторное оборудование</i>	
	Комплект лабораторного оборудования	
	Микроскоп	
	Микроскоп школьника	
	Прибор для наблюдения дыхания растений	
	Микроскоп «Микромед С-11» 6 штук	
	Стекло покровное 1 упаковка, 100 шт.	
	Пробирка биологическая 6 шт.	
	Стекло предметное 1 упаковка, 50 шт.	
	Барометр	
	Компас 5 шт.	
	Измеритель осадков, 1 шт.	
	Школьная метеостанция «Метео – кл»	
<u>8.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
28	Парты	12
29	Стулья	24
30	Парта для компьютера	8
31	Доска	1
32	Карниз	4
33	Огнетушитель	1
34	Кашпо цветочное (пластик)	10
35	Стол учительский	1
36	Стул для учителя	1
37	Шкаф	3

9. Компоненты оснащения кабинета Физики					
9.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение					
№ пп	Название				
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
9.2. Учебно-методические материалы:					
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год	
3	Физика	физика	11	Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.НМ.:Просвещение.2006	
4	Физика	физика	10	Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. М.:Просвещение.2006	
5	Физика	физика	9	Перышкин.А.В.,Гутник Е.М. М.:Дрофа,2008	
6	Физика	физика	8	Перышкин.А.В. М.:Дрофа,2008	
7	Физика	физика	7	Перышкин.А.В. М.:Дрофа,2008	
8	Физика	физика	5	Гуревич А.Е.,ИсаевД.А.,Понтак Л.С. М.:Дрофа,2015	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	класс
9	Дидактические материалы, тесты, разноуровневые контрольные работы , самостоятельные работы			физика	11
10	Дидактические материалы, тесты, разноуровневые контрольные работы , самостоятельные работы			физика	10
11	Дидактические материалы, тесты, разноуровневые контрольные работы , самостоятельные работы			физика	9
12	Дидактические материалы, тесты, разноуровневые контрольные			физика	8

	работы , самостоятельные работы		
13	Дидактические материалы, тесты, разноуровневые контрольные работы , самостоятельные работы	физика	7
14	Рабочая тетрадь по естествознанию	физика	5
15	Сборник задач по физике 10-11 класс	физика	10
16	Сборник задач по физике 7-9 класс	физика	1,8,9
17	Справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике)	физика	
18	Поурочные разработки по физике 9 класс 2-е издание	физика	9
19	Поурочные разработки по физике 8 класс 2-е издание	физика	8
20	Поурочные разработки по физике 7 класс 2-е издание	физика	7
21	ЕГЭ физика Типовые тестовые задания		11
22	ОГЭ физика Типовые тестовые задания		9
23	Физика тесты 9 класс		9
24	Физика тесты 8 класс		8
25	Физика тесты 7 класс		7
<u>9.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>			
	Наименование		
26	Видеоплеер		
27	Телевизор с универсальной подставкой		
28	Персональный компьютер		
29	Мультимедиапроектор		
30	Принтер лазерный 3 в одном		
31	Экран		
<u>9.4. Учебно-практическое оборудование:</u>			
	Наименование		
32	ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 , 42 В		
	Столы лабораторные электрифицированные (36 ,42 В)		
	Лотки для хранения оборудования		
	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А		
	Батарейный источник питания		
	Весы учебные с гирями		
	Секундомеры		
	Термометры		
	Штативы		
	Цилиндры измерительные (мензурки)		
33	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ		
	Наборы по механике		
	Наборы по молекулярной физике и термодинамике		
	Наборы по электричеству		
	Наборы по оптике		
	Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)		
	Желоба прямые		
	Рычаг-линейка		
	Набор грузов по механике		
	Калориметры		
	Набор тел равного объема и равной массы		
	Наборы тел по калориметрии		
	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока		
	Катушка – моток		
	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока		
	Ключи замыкания тока		
	Компасы		
	Комплекты проводов соединительных		
	Набор прямых и дугообразных магнитов		

	Миллиамперметры
	Реостаты ползунковые
	Набор по электролизу
	Наборы резисторов проволочные
	Электроосветители с колпачками
	Электромагниты разборные с деталями
	Действующая модель двигателя-генератора
	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток
	Набор дифракционных решеток
	Дозиметр
34	ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ
	Весы технические
	Генератор низкой частоты
	Источник питания для практикума
	Комплект по механике для практикума (Н)
	Конструктор машин и механизмов
	Трансформатор разборный
	Спектроскоп двухтрубный
	Комплект для изучения внешнего фотоэффекта и измерения постоянной Планка (Н)
	Приборы и принадлежности общего назначения
	Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)
	Источник постоянного и переменного напряжения(6÷10 А)
	Генератор звуковой частоты
	Плитка электрическая
	Комплект соединительных проводов
	Штатив универсальный физический
	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком
	Насос воздушный ручной
	Трубка вакуумная
	Груз наборный на 1 кг
35	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКТЫ
	Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния)
	Барометр-анероид
	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями
	Ареометры
	Манометр жидкостный демонстрационный
	Манометр механический
	Метроном
	Секундомер
	Метр демонстрационный
	Манометр металлический
	Психрометр (или гигрометр)
	Термометр жидкостный
	Амперметр стрелочный или цифровой
	Вольтметр стрелочный или цифровой
	Комплект "Вращение"
	Набор по вращательному движению, согласованный с 2-1
	Набор по статике с магнитными держателями
	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)
	Отдельные приборы и дополнительное оборудование
	Ведерко Архимеда
	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком
	Пресс гидравлический (или его действующая модель)
	Набор тел равной массы и равного объема
	Машина волновая
	Прибор для демонстрации давления в жидкости
	Прибор для демонстрации атмосферного давления
	Призма наклоняющаяся с отвесом

	Рычаг демонстрационный	
	Сосуды сообщающиеся	
	Стакан отливной	
	Трубка Ньютона	
	Трибометр демонстрационный	
	Шар Паскаля	
	Модели кристаллических решеток	
	Модель броуновского движения	
	Модель двигателя внутреннего сгорания	
	Модели кристаллических решеток	
	Модель броуновского движения	
	Набор капилляров	
	Цилиндры свинцовые со стругом	
	Шар для взвешивания воздуха	
	Набор по электростатике	
	Набор для исследования принципов радиосвязи	
	Электрометры с принадлежностями	
	Трансформатор универсальный	
	Султаны электрические	
	Конденсатор переменной емкости	
	Конденсатор разборный	
	Палочки из стекла, эбонита и др.	
	Набор выключателей и переключателей	
	Магазин резисторов демонстрационный	
	Звонок электрический демонстрационный	
	Катушка дроссельная	
	Батарея конденсаторов (Н)	
	Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.)	
	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	
	Стрелки магнитные на штативах (2 шт.)	
	Прибор для изучения правила Ленца	
	Прибор по геометрической оптике	
	Набор линз и зеркал	
	Набор «Фотоэффект»	
	Камера для демонстрации следов α -частиц (Н)	
	Газоразрядный счетчик	
	Набор дифракционных решеток	
	Набор светофильтров	
<u>9.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
36	Столы лабораторные электрифицированные	15
37	Стулья ученические	30
38	Шкафы	15
39	Тумба	3
40	Стол учительский	3
41	Стол ученический	2
42	Стол демонстрационный	1

10. Компоненты оснащения кабинета Английского языка 1	
<u>10.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u>	
№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3	Английский язык : проектирование учебного курса : А64 5 класс : пособие для учителя / Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. – М. : Вентана-Граф, 2015.
4	Кауфман К.И.Кауфман М.Ю. Английский язык : 2-4 классы ,6-10 классы : Рабочая программа Титул Обнинск.

5	Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;			
6	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72)			
<u>10.2. Учебно-методические материалы:</u>				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
7	Happy English.ru	английский язык	7	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
8	Happy English.ru	английский язык	9	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
9	Happy English.ru	английский язык	10	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
10	Happy English.ru	английский язык	11	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	Класс
11	Тематические картинки;		английский язык	7-11
12	Таблицы по грамматике английского языка;		английский язык	7-11
13	Таблицы по страноведению.		английский язык	7-11
14	Грамматика английского языка.		английский язык	7-11
15	5000примеров по английскому языку глаголы		английский язык	7-11
16	5000примеров по английскому языку глаголы		английский язык	7-11
17	Английский язык тематические тесты		английский язык	5-11
18	Грамматика сборник упражнений Ю.Голицынский		английский язык	7-11
19	Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале и весёлых рассказов		английский язык	7-11
20	О Британии вкратце		английский язык	7-11
21	Грамматические карточки		английский язык	2-11
<u>10.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>				
	Наименование			
22	Компьютер			
23	Колонки			
<u>10.4. Учебно-практическое оборудование:</u>				
	Наименование			
24	Таблицы:			
	«Алфавит»			
	«Числительные. Таблицы цифр»			
	«Наречие.. Дополнения + интинитиф после глаголов»			
	«Согласные. Гласные»			
	«Глагол to be – прошедшее, настоящее, будущее время»			
	«Список неправильных глаголов. Словообразование			
	«Предлоги»			
	«Прилагательные степени сравнения»			
25	Репродукции по темам: Великобритания , США,			
26	Тематические стенды			
27	Картотека поурочно-тематическая 2-11 класс			
28	Карты мира ,Великобритании, США, Австралии			
29	Модальные глаголы. Группы грамматических времен»			
<u>10.5. Оборудование (мебель):</u>				
	Наименование			Кол-во
30	Доска меловая и магнитная			1
31	Стол учительский			1
32	Стол ученический			8
33	Стул ученический			18
34	Стул учительский			1
35	Подставки для цветов			1
36	Шкаф книжный закрытый			

11. Компоненты оснащения кабинета Английского языка 2				
<u>11.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u>				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 классы ,5-9 классы : Рабочая программа. – М. Вентана-Граф, 2015.			
4	Английский язык : проектирование учебного курса : А64 5 класс : пособие для учителя / Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. – М. : Вентана-Граф, 2015.			
5	Кауфман К.И.Кауфман М.Ю. Английский язык : 2-4 классы ,6-10 классы : Рабочая программа Титул Обнинск.			
6	Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;			
7	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72)			
<u>11.2. Учебно-методические материалы:</u>				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
8	Алгоритм успеха Forward Форвард	английский язык	2	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. . Английский язык . Вентана-Граф, 2015.
9	Happy English.ru	английский язык	3	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
10	Happy English.ru	английский язык	4	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
11	Алгоритм успеха Forward Форвард	английский язык	5	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. . Английский язык . Вентана-Граф, 2015.
12	Happy English.ru	английский язык	6	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
13	Happy English.ru	английский язык	8	К.Кауфман М.Кауфман Титул 2012
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	Класс
14	Тематические картинки;		английский язык	2-8 классы
15	Таблицы по грамматике английского языка;		английский язык	2-8 классы
16	Таблицы по страноведению.		английский язык	2-8 классы
17	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: . / Е.А. Барашкова. – М.:		английский язык	2-8 классы
18	Барашкова Е.А. 5000примеров по английскому языку глаголы . Сборник упражнений: . / Е.А. Барашкова. – М.:		английский язык	2-8 классы
19	Барашкова Е.А. 5000примеров по английскому языку глаголы . Сборник упражнений: . / Е.А. Барашкова. – М.:		английский язык	2-8 классы
20	Английский язык тематические тесты для 5-11классов		английский язык	2-8 классы
21	Грамматика сборник упражнений Ю.Голицынский		английский язык	2-8 классы
22	Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале и весёлых рассказов		английский язык	2-8 классы
23	О Британии вкратце		английский язык	2-8 классы
24	Грамматические карточки 2-11		английский язык	2-8 классы
<u>11.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>				
	Наименование			
25	Компьютер проектор			
26	Проектор			
27	Колонки			
<u>11.4. Учебно-практическое оборудование:</u>				
	Наименование			
28	Таблицы:			
	«Алфавит»			
	«Числительные. Таблицы цифр»			
	«Наречие.. Дополнения + интинитиф после глаголов»			
	«Согласные. Гласные»			

	«Глагол to be – прошедшее, настоящее, будущее время»	
	«Список неправильных глаголов. Словообразование	
	«Предлоги»	
	«Прилагательные степени сравнения»	
29	Репродукции по темам: Великобритания , США,	
30	Тематические стенды	
31	Картотека поурочно-тематическая 2-11 класс	
32	Карты мира ,Великобритании, США, Австралии	
33	Модальные глаголы. Группы грамматических времен»	
<u>11.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
34	Доска меловая и магнитная	1
35	Стол учительский	1
36	Стол ученический	10
37	Стул ученический	20
38	Стул учительский	1
39	Шкаф книжный закрытый	2

12. Компоненты оснащения кабинета Географии				
<u>12.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u>				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Примерная программа основного общего образования по географии			
4	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по географии.			
<u>12.2. Учебно-методические материалы:</u>				
	Наименование УМК по предмету	Предмет	Класс	Автор, издательство, год
5	География 5-6 класс География. Мой тренажёр 5-6 класс	география	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. "Просвещение" 2016 В.В.Николина "Просвещение" 2015
6	География. Землеведение. Рабочая тетрадь. География. Землеведение Рабочая тетрадь. География. Землеведение Тестовые задания ЕГЭ	география	6	О.А. Климанова "ДРОФА", Москва 2013 А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова Москва "ДРОФА" 2012 А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова Москва "ДРОФА" 2013
7	География. Страноведение. Рабочая тетрадь. География. Страноведение	география	7	О.А. Климанова "ДРОФА", Москва 2013 А.В. Румянцев, Э.В.Ким, О.А. Климанова "ДРОФА" 2012
8	География России. Природа и Население. Рабочая тетрадь. География России. Природа и население	география	8	А.И. Алексеев "ДРОФА", Москва, 2012 Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев "ДРОФА" 2011
9	География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. География. Россия. Хозяйство и географические районы.	география	9	А.И. Алексеев "ДРОФА", Москва, 2012 Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев "ДРОФА" 2011
10	География .Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для 10-11 классов. Общая характеристика мира	география	10	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский "Русское слово" Москва. 2010
11	География .Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для 10-11 классовЧ.2 Региональная характеристика мира. Рабочая тетрадь к	география	11	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский "Русское слово" Москва. 2010

	учебнику. Часть 2			
12	Волжские сказки, легенды, были. Рабочая тетрадь	краеведение	5	КИЦ "Саратовтелефильм"-"Добродея" 2012
13	Географическое краеведение. Саратовская область Рабочая тетрадь. Электронные диски о природе области.	краеведение	6	Л.В. Макарецца "Лицей" 2013
14	Биологическое краеведение. Рабочая тетрадь	краеведение	7	
15	Культура края. Рабочая тетрадь. Электронный диск	краеведение	8	Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В., Пушнова Ю.Б. КИЦ "Саратовтелефильм"-"Добродея" 2012
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	класс
16	Сборник заданий и упражнений по географии Тематические задания для подготовки к ГИА. Тестовые задания ЕГЭ География. Землеведение		география	5-6
17	Сборник заданий и упражнений по географии. Тесты по географии России		география	7-8
18	Тесты по географии География. Проверочные работы. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме		география	9-11
<u>12.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>				
	Наименование			
19	Компьютер			
20	Мультимедийное оборудование			
21	Принтер HP Laser Jet 1018			
22	Принтер, сканер, копир HP PSC 2353			
23	Колонки			
24	Белая доска Hitachi StarBoard			
<u>12.4. Учебно-практическое оборудование:</u>				
	Наименование			
25	Комплект картин:			
	Планеты Солнечной системы			
	Годовое движение Земли			
	Вода в природе			
	Выветривание			
	Морской прибой			
	Пещера			
	Холодостойкие растения			
	Влаголюбивые растения			
	"План и карта"			
	"Рельеф"			
	"Внутренние воды"			
	"Атмосфера"			
	"Биосфера"			
	История исследования			
	Животный и растительный мир по материкам			
	Культурные растения			
	Распределение тепла и влаги			
	Поступление и расход солнечной радиации на территории страны			
	Осушение болот			
	Высотная поясность в горах			
	Условия залегания рудных полезных ископаемых			
26	Настенные карты:			
	Физическая карта мира			
	Физическая карта полушарий			
	Политическая карта мира			
	Климатические пояса и области мира			
	Карта природных зон мира			
	Народы мира			

	Физические карты материков	
	Карты по отраслям хозяйства	
	Экономические карты отдельных регионов и стран	
	Физическая карта России	
	Политическая карта России	
	Экономическая карта России	
	Тектоника и минеральные ресурсы России	
	Природные зоны России	
	Почвенная карта России	
27	Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, коллекция волокон, гербарии.	
28	Демонстрационные пособия: гигрометр, теллурий.глобусы	
<u>12.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
29	Парта	18
30	Стул	35
31	Стол учительский	1
32	Стол компьютерный	1
33	Шкафы	5

13. Компоненты оснащения кабинета Истории 1				
<u>13.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u>				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Программа по истории под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 6-9 кл.			
4	Программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н. 10-11 кл.			
5	Программа по обществознанию под редакцией Кравченко А.И. 6-8 кл.			
6	Программа по новой истории под редакцией Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. 8 кл.			
7	Программа по истории под редакцией Левандовского А.А., Щетинова Ю.А., Мироненко С.В. 10-11 кл.			
8	Программа по истории средних веков под редакцией Агибаловой Е.В., Донского Г.М. 6 кл.			
<u>13.2. Учебно-методические материалы:</u>				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
9	История России. XX- начало XXI века	история	11	А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко " Просвещение" 2010
10	Обществознание.11 класс. Базовый уровень	обществознание	11	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев " Просвещение" 2010
11	История России. С древнейших времен до конца XVII века	история	10	Н.С. Борисов " Просвещение" 2010
12	История России. XVIII-XIX веков	история	10	А.А.Левандовский " Просвещение" 2010
13	Обществознание.10 класс. Базовый уровень	обществознание	10	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев " Просвещение" 2010
14	История нового времени.1800-1913	история	8	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Л.М. Ванюшкина "Просвещение " 2009
15	История России	история	8	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина " Просвещение " 2009
16	Обществознание	обществознание	8	А.И. Кравченко " Русское слово" 2010
17	История средних веков	история	6	Е.В.Агибалова, Г.М. Донской " Просвещение" 2008
18	Обществознание	обществознание	6	А.И. Кравченко " Русское слово" 2008
19	История России	история	6	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина " Просвещение " 2009
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	класс

20	Большой школьный словарь. Обществознание. Экономика. Право.	обществознание	10,11
21	Обществознание в таблицах и схемах.	обществознание	10,11
22	Школьный словарь по обществознанию	обществознание	10,11
23	Конституция Российской Федерации. 1993.	обществознание	6,8,10,11
24	Тесты по обществознанию.	обществознание	8
25	История в таблицах и схемах.	история	6,8,10,11
26	Тематические схемы по истории России XX в.	история	6,8,10,11
27	Большой справочник школьника.	история	5-11
28	1000 тестов по истории России.	история	10,11
29	История России (в таблицах и схемах).	история	6,8,10,11
30	История России с древнейших времен до конца XX века	история	6,8,10,11
31	История России в таблицах и схемах	история	6,8,10,11
32	Всеобщая история (в таблицах и схемах)	история	6, 8

13.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование
33	Компьютер
34	Медиапроектор

13.4. Учебно-практическое оборудование:

	Класс	Наименование
35	6	Альбом таблиц по истории средних веков
36	8,10,11	Альбом таблиц по культуре России
37	6	Комплект карт по истории средних веков
38	10	Комплект карт по истории
39	11	Комплект карт по истории России XX-начало XXI в
40	10,11	Таблицы по обществознанию

13.5. Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
41	Парты	15
42	Стулья	29
43	Шкафы	4
44	Тумба	1
45	Журнальный столик	1
46	Стол столовый	1
47	Стол учительский	1
48	Книжная полка	1
49	Доска одноэлементная	1
50	Экран	1
51	Стул учительский	1

14. Компоненты оснащения кабинета Истории 2

14.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№ пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

14.2. Учебно-методические материалы:

	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год	
3	Обществознание	обществознание	5	Л.Н.Боголюбов, "Просвещение" 2010	
4	История Древнего мира	история	5	А. А. Вигасин "Просвещение" 2010	
5	История нового времени.1800-1913	история	7	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Л.М. Ванюшкина "Просвещение " 2009	
6	История России	история	7	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина " Просвещение " 2009	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	класс
7	Конституция Российской Федерации. 1993.			обществознание	6,8,10,11

8	Тесты по обществознанию.	обществознание	8
9	История в таблицах и схемах.	история	6,8,10,11
10	Тематические схемы по истории России XX в.	история	6,8,10,11
11	Большой справочник школьника.	история	5-11
12	1000 тестов по истории России.	история	10,11
13	История России (в таблицах и схемах).	история	6,8,10,11
14	История России с древнейших времен до конца XX века	история	6,8,10,11
15	История России в таблицах и схемах	история	6,8,10,11
16	Всеобщая история (в таблицах и схемах)	история	6, 8

14.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

	Наименование
17	Моноблок
18	Интерактивная доска
19	Мультимедийный проектор

14.4. Учебно-практическое оборудование:

	Класс	Наименование
20	6	Альбом таблиц по истории средних веков
21	8,10,11	Альбом таблиц по культуре России
22	6	Комплект карт по истории средних веков
23	10	Комплект карт по истории
24	11	Комплект карт по истории России XX-начало XXI в
25	10,11	Таблицы по обществознанию

14.5. Оборудование (мебель):

	Наименование	Кол-во
26	Парты	15
27	Стулья	29
28	Шкафы	1
29	Стол учительский	1
30	Канторки	4
31	Стул учительский	1

15. Компоненты оснащения кабинета ОБЖ

15.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

№ Пп	Название
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3	Авторские рабочие программы по ОБЖ
4	Учебник по ОБЖ для 8 класса
5	Учебник по ОБЖ для 10 класса(базовый уровень)
6	Закон Российской Федерации"О воинской обязанности и военной службе"
7	Закон Российской Федерации"О гражданской обороне"
8	Закон Российской Федерации"О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
9	Закон Российской Федерации"О пожарной безопасности"

15.2. Учебно-методические материалы:

	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
10	Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	7	А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников,2010
11	Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	8	А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников,2010
12	Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	9	А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников,2010
13	Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	10	А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников,2010
14	Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	11	А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников,2010
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	предмет	класс	
15	Сборник нормативных документов	ОБЖ	5-11	
16	Методические материалы и документы	ОБЖ	5-11	
17	Сборник заданий	ОБЖ	5-11	
18	Поурочные разработки	ОБЖ	5-11	

<u>15.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>		
	Наименование	
19	Компьютер	
20	Мультимедиапроектор NP115 NEC	
21	Акустические колонки SVEN	
<u>15.4. Учебно-практическое оборудование:</u>		
	Наименование	
22	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	
23	Компас	
24	Транспортир	
25	Бинт марлевый 10х15	
26	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	
27	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	
28	Жгут кровоостанавливающий резиновый	
29	Клеенка компрессорная	
30	Клеенка подкладочная	
31	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	
32	Повязка малая стерильная	
33	Повязка большая стерильная	
34	Шинный материал (плотные куски картона рейки т.п.) длиной от 0,7 до1,5 м	
35	Противогаз	
36	Респиратор	
37	Носилки санитарные	
38	Ватно-марлевая повязка	
<u>15.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
39	Парта	13
40	Стул	17
41	Шкаф для книг	2
42	Стол компьютерный	1

16. Компоненты оснащения кабинета Технологии					
16.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение					
№ пп	Название				
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
16.2. Учебно-методические материалы:					
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год	
3	Технология 5 класс. Алгоритм успеха. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.	технология	5	Н.В.Синица,П.С.Самородский,В.Д.Симоненко ,О.В.Яковенко.Москва Издательский центр "Вентана-Граф" 2015год	
4	Обслуживающий труд 6 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	технология	6	В.Д.Симоненко.Москва Издательский центр "Вентанта-Граф"2008 год	
5	Обслуживающий труд 7 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	технология	7	В.Д.Симоненко.Москва Издательский центр "Вентанта-Граф"2008 год	
6	Технология 7 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	технология	8	В.Д.Симоненко.Москва Издательский центр "Вентанта-Граф"2009 год	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	класс
7	Пособие динамическое для моделирования швейных изделий.			технология	8класс
8	Плакаты "Основы рационального питания"			технология	5-7 класс
9	Таблицы и плакаты : "Конструирование и шитьё фартука"			технология	5-8классы
10	Плакаты: "Конструирование и шитьё ночной сорочки", "Обработка			технология	7-9класс

	накладных и внутренних карманов", "Раскрой и обработка разных видов воротников"			
11	Таблицы и плакаты: "Конструирование и моделирование одежды."		технология	5-9класс
<u>16.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>				
	Наименование			
12	Компьютер			
<u>16.4. Учебно-практическое оборудование:</u>				
	Класс	Наименование		
13	5 класс	дрель, шуруповёрт		
14	6-8класс	швейные машины		
<u>16.5. Оборудование (мебель):</u>				
	Наименование		Кол-во	
15	Парты		10 шт	
16	Стулья		15 шт	
17	Стол учительский		1 шт	
18	Стул учительский		1 шт	
19	Доска		1.шт	
20	Стенды		3 шт	
21	Шифоньер		1 шт	
22	Шкаф буфетный		1 шт	
23	Шкаф навесной кухонный		1 шт	
24	Шкаф напольный кухонный		1шт	
25	Тумба напольная		1 шт	

17. Компоненты оснащения кабинета Технологии (мастерские)					
<u>17.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u>					
№ пп	Название				
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
3	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных)учреждений VIII вида.				
<u>17.2. Учебно-методические материалы:</u>					
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год	
4	Сборник 2-М.	технология	Специальные (коррекционные) классы VIII вида	под ред. В.В.Воронковой, Гуманит. Изд.Цент. ВЛАДОС, 2000	
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			предмет	класс
5	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения			технология	5-9
6	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов			технология	5-9
7	Объемные модели геометрических фигур			технология	5-9
<u>3.4. Учебно-практическое оборудование:</u>					
	Наименование				
8	Молоток				
9	Тиски				
10	Станок токарный винторезный				
11	Станок круглопильный				
12	Станок токарный по дереву				
13	Станок шлифовальный				
14	Станок сверлильный				
15	Станок абразивный				
16	Ножовка по металлу				
17	Лобзик				
18	Плоскогубцы				
19	Зубило				
20	Напильник				

21	Шерхебель	
22	Олуфуганок	
23	Фуганок	
24	Фальцгобель	
25	Рубанок	
26	Ножовка по дереву	
27	Отвертка	
28	Стамеска	
<u>3.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
29	Верстак	23
30	Парта	1
31	Полка для инструмента	1
32	Стол для инструмента	1
33	Тумбы пристенные	2
34	Настенная доска	1

18. Компоненты оснащения кабинета Музыки				
18.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
18.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
3	Музыка	музыка	1	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
4	Музыка	музыка	2	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
5	Музыка	музыка	3	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
6	Музыка	музыка	4	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
7	Музыка	музыка	5	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
8	Музыка	музыка	6	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
9	Музыка	музыка	7	М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева, «Ассоциация XXI», Смоленск, 2013
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету			
10	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.)			
11	Программно-методические материалы: Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии.			
12	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)			
13	Методические журналы по искусству			
14	Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)			
15	Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)			
18.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:				
	Наименование			
16	Фортепиано (пианино)			
17	Баян /аккордеон; скрипка; гитара			
18	Компьютер			
19	Колонки			
18.4. Учебно-практическое оборудование:				
	Класс	Наименование		

20	2-7	Портреты русских и зарубежных композиторов
21	2-7	Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты
22	2-7	Музыкальный календарь
23	2-7	Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе
24	2-7	Хрестоматии музыкального материала к учебникам
25	2-7	Сборники песен и хоров
<u>18.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
26	Парты ученические	8
27	Стулья ученические	16
28	Стол учительский	1
29	Стулья	2

19. Компоненты оснащения Актового зала		
<u>19.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>		
	Наименование	
1	Акустические колонки	
2	Микшерные пульта	
3	Микрофоны	
4	Медиапроектор	
5	Телевизор	
6	DVD-проигрыватель	
7	Система «Домашний кинотеатр»	
<u>19.2. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
8	Стулья для зрителей	102
9	Парты	2
10	Стулья ученические	2

20. Компоненты оснащения Спортивного и гимнастического залов				
20.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение				
№ пп	Название			
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			
3	Программа по физической культуре под. редакцией А.П. Матвеева 5 - 11 класс			
4	Программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения по физической культуре под редакцией А.П. Матвеева 1 - 5 класс			
20.2. Учебно-методические материалы:				
	Наименование УМК по предмету	предмет	Класс	Автор, издательство, год
5	Физическая культура	Физическая культура	5-11	А.П. Матвеев М.: "Просвещение" 2011г.
6	Физическая культура	Физическая культура	10, 11	А.П. Матвеев М.: "Просвещение" 2011
7	Поурочные разработки по физической культуре	Физическая культура	6	Н.И. Коваленко, А.Ю.Уточкин В.: "Учитель" 2014
8	Поурочные разработки по физической культуре	Физическая культура	7	Г.В. Цветкова В.: "Учитель"2015
9	Поурочные разработки по физической культуре	Физическая культура	8	Н. Ю. Никифорова В.: "Корифей" 2014
10	Поурочные разработки по физической культуре	Физическая культура	9	Г.В. Цветкова В.: "Учитель"2015
11	Поурочные разработки по физической культуре	Физическая культура	10	М.В. Видякин, В.И. Виненко В.: "Учитель" 2014
12	Поурочные разработки по физической культуре	Физическая культура	11	М.В. Видякин, В.И. Виненко В.: "Учитель" 2014

	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету		предмет	класс
13	Тесты по разделу: "Легкая атлетика"		Физическая культура	5-11
14	Тесты по разделу: "Гимнастика"		Физическая культура	5-11
15	Тесты по разделу: "Акробатика"		Физическая культура	5-11
16	Тесты по разделу: "Спортивные игры"		Физическая культура	5-11
17	Тесты по разделу: "Лыжная подготовка"		Физическая культура	5-11
18	Тесты по разделу: "Силовые упражнения"		Физическая культура	5-11
19	Тесты по разделу: "Виды спорта"		Физическая культура	5-11
20	Тесты по разделу: "Техника безопасности"		Физическая культура	5-11
<u>20.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>				
	Наименование			
21	Магнитофон			
22	Колонки			
<u>20.4. Учебно-практическое оборудование:</u>				
	Класс	Наименование		
23	1-11	Стенка гимнастическая		
24	1-11	Козел гимнастический		
25	1-11	Конь гимнастический		
26	1-11	Скамейка гимнастическая		
27	1-11	Маты гимнастические		
28	1-11	Мяч малый теннисный		
29	1-11	Скакалка гимнастическая		
30	1-11	Палки гимнастические		
31	1-11	Обруч гимнастический		
32	1-11	Лыжи		
33	1-11	Лыжные палки		
34	1-11	Лыжные ботинки		
35	1-11	Стойки, планка для прыжков в высоту		
36	1-11	Барьеры легкоатлетические		
37	1-11	Эстафетные палочки		
38	1-11	Мячи для метания 150гр.		
39	1-11	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой		
40	1-11	Мячи баскетбольные		
41	1-11	Стойки волейбольные		
42	1-11	Сетки волейбольные		
43	1-11	Мячи волейбольные		
44	1-11	Ворота для мини - футбола		
45	1-11	Сетка для футбольных ворот		
46	1-11	Мячи футбольные		
47	1-11	Насос		
48	1-11	Теннисный стол		
49	1-11	Ракетки теннисные		
50	1-11	Сетка теннисная		
51	1-11	Бадминтон		
52	1-11	Дартс		
53	1-11	Тренажеры для тяжелой атлетики		
54	1-11	Беговая дорожка		
55	1-11	Велозипсод		
56	1-11	Гиря		
57	1-11	Велотренажер		
58	1-11	Батут гимнастический		
59	1-11	Кегли		
60	1-11	Лежанка для жима штанги		
61	1-11	Штанга		
<u>20.5. Оборудование (мебель):</u>				
	Наименование			Кол-во
62	Учительский стол			1
63	Учительский стул			2

64	Шкаф	1
----	------	---

21. Компоненты оснащения Информационно-библиотечного центра		
21.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
	Наименование	
1	Компьютер	
2	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам обучения (по всем предметам), в том числе обучающие, тренинговые,	
3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
5	Коллекции цифровых общеобразовательных ресурсов по всем предметам, в том числе цифровые энциклопедии	
21.2. Оборудование (мебель):		
	Наименование	Кол-во
6	Стеллаж двухсторонний	11
7	Стеллаж односторонний	5
8	Стеллаж демонстрационный	1
9	Шкаф книжный	4
10	Кафедра для выдачи книг	1
11	Стол	6
12	Стул	10

22. Компоненты оснащения кабинета для ИГЗ специальных (коррекционных) классов VIII вида		
<u>22.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</u>		
№ пп	Название	
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
3	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных)учреждений VIII вида.	
<u>22.2. Учебно-методические материалы:</u>		
	Название дидактических и раздаточных материалов по предмету	
4	Методические материалы по работе с комплексом для ИГЗ с детьми с ОВЗ	
<u>22.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>		
	Наименование	
5	Компьютер	
6	Колонки	
<u>22.4. Учебно-практическое оборудование:</u>		
	Наименование	
7	Комплекс для индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ	
<u>22.5. Оборудование (мебель):</u>		
	Наименование	Кол-во
8	Парты ученические	9
9	Стулья ученические	18
10	Стол учительский	1
11	Стул учительский	1
12	Доска	1

Здание школы находится в поселке им. К.Маркса в 12 км. от г.Энгельса и в 25 км. от г. Саратова. Это позволяет поддерживать связь с основными центрами культурной и общественной жизни.

Здание школы – типовое, двухэтажное. Сдано в эксплуатацию в 1993 году.

Школа оснащена АПС. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Школа располагает столовой на 80 посадочных мест, помещениями для приготовления пищи (в соответствии с СанПиН), медицинским кабинетом, комнатой боевой славы, библиотекой.

Оборудование школьных кабинетов на 01.09.2015 составило 91%:

кабинеты по направлениям	2014-2015 учебный год
	% оборудования
естественно - научное	99
Гуманитарное	95
точные науки	100
начальное обучение	85
коррекционное обучение	85
спортивный зал	86
Мастерские	85
В среднем	91

Ведется работа по созданию досугового центра: проведен ремонт в кабинете дополнительного образования, обновлено музыкальное оборудование, есть музыкальные инструменты.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» созданы условия: 98% рабочих мест педагогов оборудовано персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

3.3.5. Информационно-методические условия

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы среднего общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса», родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в школе есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 5 нетбуков, имеющих выход в интернет), фотоаппарата, видеокамеры (1 цифровая видеокамера), микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Необходимые расходные материалы приобретаются за счет внебюджетных средств школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов

приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащен проектором, экраном (стационарные) или мультимедийной доской.

Также в образовательном процессе школы используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в школе для достижения целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащен 10 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловые менеджеры в составе перационной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

В школе 2 кабинета информатики. Они оснащены оборудованием, необходимым для формирования ИКТ у участников образовательных отношений, и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в рамках изучения разных предметов. Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад.

Оснащение школы компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой представлено в разделе «Материально-техническое оснащение образовательного процесса». Материально-техническое и методическое оснащение кабинета информатики представлено в разделе «Программы по предмету. Информатика».

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в	Сроки создания условий в
----------	----------------------	---	-----------------------------

		наличии	
I. Технические средства			
1	Мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии	
2	принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	принтер цветной		Планируется
4	Фотопринтер		Планируется
5	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
6	цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
7	графический планшет		Планируется
8	Сканер	Имеется в наличии	
9	Микрофон	Имеется в наличии	
10	музыкальная клавиатура		Планируется
11	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью		Планируется
13	цифровые датчики с интерфейсом		Планируется
14	устройство глобального позиционирования		Планируется
15	цифровой микроскоп	Имеется в наличии	
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Имеется в наличии	
II. Программные инструменты			
1	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		Планируется
3	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
5	инструмент планирования деятельности		Планируется
6	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличии	
7	графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется
8	музыкальный редактор		Планируется
9	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	редактор видео		Планируется
11	редактор звука	Имеется в наличии	
12	ГИС		Планируется
13	редактор представления временной информации (линия времени)		Планируется
14	редактор генеалогических деревьев	Имеется в наличии	
15	цифровой биологический определитель		Планируется
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам	Имеются частично	
17	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия		Планируется
18	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии	
19	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии	
20	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений		Планируется
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
1	Разработка планов, дорожных карт		Планируется
2	Заключение договоров	Имеется в наличии	
3	Подготовка распорядительных документов	Имеется в наличии	

	учредителя		
4	Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»	Имеется в наличии	
5	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		Планируется разработка
IV. Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1	размещаются домашние задания	Используются	
2	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются	
3	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Используются	
4	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются	
5	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	Используются	
6	Ведение электронного журнала	Используются	
V. Компоненты на бумажных носителях			
1	Учебники	В соответствии с УМК	
2	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК	
VI. Компоненты на CD и DVD			
1	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК и программами по предметам	
2	Электронные наглядные пособия		
3	Электронные тренажеры		
4	Электронные практикумы		

3.3.6. Перспективный график введения ФГОС на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»

2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11

Классы реализующие ФГОС - 
Классы реализующие БУП 2004 г - 